

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 3F5D4AC9-A41B-A5A7-027E-2FF900A8A7A2
Владелец: Курбатова Татьяна Геннадьевна

15.10.2024 17:47 (МСК)

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

обществоведческих наук

Протокол №1
от « » 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

Ревнякова О.А.
от «28» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ№14

Курбатова Т.Г.
Протокол заседания
педагогического совета №1
от «30» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Кубановедение» 6 класс

пгт Ильский 2024 год

Рабочая программа по кубановедению на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учетом Примерной программы воспитания.

Пояснительная записка

Согласно своему назначению примерная рабочая программа является ориентиром для составления рабочих авторских программ: она дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Кубановедение»; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КУБАНОВЕДЕНИЕ»

Кубановедение – самостоятельная учебная дисциплина. Специфика предмета заключается в том, что он имеет интегрированный характер, соединения знаний о природе, истории, культуре, и через проектно-исследовательскую деятельность даёт учащимся 5- 9 классов возможность получить целостное представление о кубанском регионе.

Программа по кубановедению определена тематикой фундаментального ядра содержания основного общего образования, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также основных положений Историко-культурного стандарта и Концепций духовно-нравственного развития и воспитания личности.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КУБАНОВЕДЕНИЕ»

Цель курса «Кубановедение» систематизация знаний о Кубани, накопленных в различных предметных областях, выявление общего и особенного развития регионального социума в общероссийском контексте, а также создание целостного представления о Кубани как самобытной части Российского государства.

Задачи курса «Кубановедение» на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- комплексное изучение малой родины в общероссийском контексте, соответствующее современному уровню знаний;
- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма и толерантности;
- формирование мировоззренческой, нравственной, экономической, социальной, политической и экологической культуры;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между представителями различных этнических, религиозных и социальных групп, развитие познавательного интереса;
- основание необходимости бережного отношения к родной природе;
- привитие чувства гордости за достижения жителей Кубани;
- социализация школьников в современной социокультурной среде и регионе;
- приобщение молодого поколения к сохранению национальных культур и традиций в условиях многонационального государства.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КУБАНОВЕДЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «Кубановедение» базовым учебным планом: в 5 классе по 1 учебного часа в неделю при 34 учебных неделях.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности Кубановедение.

Личностные результаты:

1. **Патриотическое воспитание:** воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной, *ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в регионе; уважение к символам России, своего края.*
2. **Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:** формирование ответственного отношения к учению, овладение навыкам саморазвития и самообразования; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, готовности и способности вести диалог с другими и достигать в нём взаимопонимания, формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми; *представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.*
3. **Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:** формирование ответственного отношения к культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; развитие морального сознания, повышение уровня компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценностей семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи; *формирование у учащихся верного понимания этических ценностей, правильного видения основополагающей роли семьи в обществе, преданность идеалам добра, справедливости, милосердия и патриотизма.*
4. **Эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию):** развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; *развитие эмоционально-ценостного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и своего региона, творческой деятельности эстетического характера.*
5. **Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания):** формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; *формирование мировоззренческих представлений соответствующих*

современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира, представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

6. **Физическое воспитание:** воспитание негативного отношения к вредным привычкам; привитие навыков здорового и безопасного образа жизни через осознание необходимости заниматься физкультурно-оздоровительной деятельностью; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
7. **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:** формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов.
8. **Экологическое воспитание:** воспитание бережного отношения к природе родного края, формирование основ экологического мышления через систему исследовательской и проектной деятельности на уроках кубановедения и во внеурочное время; формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

Межпредметные результаты:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать собственные возможности выполнения учебной задачи, правильность или ошибочность её решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, навыками принятия решений и осуществления выбора в учебной и познавательной деятельности.
6. Умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.
7. Владение навыками смыслового чтения текста и усвоения его содержания.
8. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.
9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты:

1. Овладение целостными представлениями о природных особенностях своего региона и его историческом пути.

2. Систематизация знаний о природе, истории, особенностях развития хозяйства кубанского региона и культуры народов, проживающих на его территории.
3. Чтение исторических и географических карт Краснодарского края с опорой на легенду.
4. Определение и объяснение своего отношения (аргументировано) к наиболее значительным событиям и личностям в истории Кубани.
5. Формирование навыков проектно-исследовательской деятельности в курсе «Кубановедение»
6. Выполнение информационно-творческих проектов.

Содержание учебного предмета кубановедение.

6 класс (34 ч)

Введение (1 ч)

Кубань – перекрёсток цивилизаций. Средневековой период истории Кубани. содержание и структура курса; аппарат усвоения знаний. Печатная и электронная форма учебного пособия по кубановедению. Рабочая тетрадь для проверки знаний учащихся и закрепления изученного материала.

РАЗДЕЛ I. ПРИРОДА МАЛОЙ РОДИНЫ И ЧЕЛОВЕК (7 ч)

Тема 1. Источники информации о малой родине

Источники знаний о природе, населении и истории своей местности. Географические и исторические карты. Краеведческая литература. Археологические находки. Письменные источники: документы, летописи, описания путешественников. Энциклопедические и топонимические словари. Справочники. Научно-популярная литература. Картины. Фотоснимки. Кино – и видеофильмы. Литературные произведения. СМИ. Мультимедийные учебные пособия. Интернет. Фенология, фенологические наблюдения. Биоклиматические карты. Краеведческие музеи.

Тема 2. Неповторимый мир природы

Особенности природы Кубани и своей местности. Географическое положение Краснодарского края и своей местности. Рельеф края и своей местности. Полезные ископаемые. Особенности климатических условий Краснодарского края и своей местности. Неблагоприятные погодные явления. Реки. Озёра. Плавни и лиманы. Подземные воды, их роль в жизни местного населения. Почвы.

Растительный мир Кубани. растения, которые нас окружают.

Животные – обитатели населённых пунктов.

Природные достопримечательности и памятники природы, истории и культуры Краснодарского края. Природные достопримечательности и памятники природы своей местности.

Тема 3. Изменения природы человеком

Влияние человека на природу своей местности. Воздействие человека на рельеф, водные объекты, природные зоны. Мероприятия по охране природы. Биоиндикаторы загрязнённости окружающей (природной) среды. Заповедные территории. Кавказский государственный природный биосферный заповедник. Государственный природный заповедник Утриш.

Тема 4. Население

Площадь территории Краснодарского края. Население, национальный состав, особенности культуры, быта, традиции. Типы населённых пунктов. Города (промышленные центры, портовые, курортные и др.). Сельские поселения (станицы, сёла, хутора, аулы). Влияние окружающей среды на здоровье человека. Жители вашего населённого пункта и административного района. Виды хозяйственной деятельности. Занятия жителей Кубани в прошлом. Занятия жителей городов и сельских населённых пунктов.

РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ КУБАНИ В IV – XVI вв. (14 ч)

Тема 5. Кубань в Эпоху Средневековья

Переход от древности в период Средневековья. Великое переселение народов. Гунны: образ жизни и общественный строй. Завоевательные походы гуннских племён. Проникновение гуннов на Северо-Западный Кавказ. Последствия гуннского нашествия для Боспорского царства и племён, проживающих на Северном Кавказе. Аммиан Марцеллин о гуннах.

Племена болгар (булгар) на Северном Кавказе. Расцвет Великой Булгарии в годы правления хана Кубрата. Разделение болгар. Дунайская Болгария. Хан Аспарух. Кубанские болгары (Прикубанье и Приазовье). Столкновения с печенегами и гузами. Волжская (Камская) Булгария.

Авары (обры) в степях Предкавказья.

Образование государства у хазар и рост его могущества. Племенной состав Хазарского каганата. Хозяйственная деятельность населения. Итиль – важный центр ремесла и торговли. Крепости Семендер и Саркел. Отношение с Византией. Религия хазар (язычество, христианство, и иудаизм). Древнерусская летопись «Повесть временных лет» о взаимоотношениях восточных славян с Хазарским каганатом в первой половине IX в. Падение Хазарского каганата.

Тема 6. Восточные славяне в Прикубанье. Тмутараканское княжество

Артания. Восточные походы киевских дружин в первой половине X в. Внешняя политика, проводимая древнерусскими князьями Олегом, Игорем. Падение князя Святослава.

Восточные славяне на Таманском полуострове. Основание Тмутараканского княжества. Самый отдалённый форпост Киевской Руси. Мстислав Владимирович во главе Тмутаракани. Зихи, касоги, адыги. Междоусобицы. Борьба за Тмутаракань наследников Ярослава. Тмутараканский камень. Святославичи в борьбе за Тмутаракань: Роман Святославич; Олег Святославич (Гориславич). Византийский контроль над Тмутараканью (Таматархой). Игорь Святославич в поисках «града Тмутороканя».

Половцы (кыпчаки) на Кубани. «Каменные бабы». Аланы. Столкновения с адыгами.

Тема 7. Кубань в XII – XV вв. Между ордынцами и генуэзцами

Борьба народов Северного Кавказа с монгольскими завоевателями. Держава Чингисхана. Завоевания монголов. Поход Джебе и Субедея (Субеде) на Северный Кавказ и в Причерноморье. Битва на реке Калке. Народы Северного Кавказа в борьбе с захватчиками. Тимур (Тамерлан) на Кубани: столкновение с черкесами.

Итальянские колонии на Черноморском побережье Кавказа. Торговое соперничество Венеции и Генуи на берегах Чёрного и Азовского морей. Генуэзские колонии на восточном берегу Чёрного моря: Копа, Себастополис, Тана. Управление генуэзскими колониями. Кафа. Взаимоотношения итальянцев с черкесами. Торговые города Приазовья: Матрика (Метрега); Ло-Копа (Копарио, Ла-Копа). Торговля генуэзцев с русскими купцами (сурожанами) и черкесами. Работоторговля. Продвижение генуэзцев к берегам Каспийского моря. Джорджио Интериано о черкесах (зихах). Итоги генуэзского владычества.

Тема 8. Народы Кубани в XVI в.

Племена адыгов после распада Золотой Орды. Расселение адыгов. Племенной состав (женевцы, шегаки, адамиевцы, хатукаевцы, темиргоевцы, бесленеевцы, абхазы и убыхи). Армянские поселенцы (черкесо-гаи). Занятия населения. Системы земледелия: подсечная, переложная, поливная. Коневодство, рыболовство, бортничество, овцеводство, охота, садоводство и виноградарство. Ремесло. Общественный строй. «Феодальная общественная лестница»: пши, тлекотлеши, уорки, тфокотли, рабы. Быт, обычаи. Наездничество. Жилища. Религия: язычество, христианство, ислам.

Ногайцы на Кубани. Происхождение ногайцев. Территория расселения, племенной состав. Связи с Московским государством. Занятия населения и быт. Общественная структура: беки, нурадлин, мурзы, беи, уздени, свободные крестьяне-скотоводы, чагары, рабы. Наследование власти в порядке родового старшинства. Съезды мурз. Религия: ислам.

Борьба горцев против турецких завоевателей. Наступление Османской империи и Крымского ханства на Северо-Западный Кавказ. Военные походы османов и крымских татар на Кубань.

Политика России на Северном Кавказе. Расширение границ на востоке. Первое адыгейское посольство в Москву. Русско-чересские посольства. 1550-х гг. Российское покровительство Кабарде. Темрюк Идаров. Русско-адыгейский союз в действии. Осложнение русско-адыгейских отношений во второй половине XVI в.

РАЗДЕЛ III. КУЛЬТУРА НАРОДОВ ПРИКУБАНЬЯ В СРЕДНИЕ ВЕКА (7 ч)

Тема 9. Религиозные верования жителей Северо-Западного Кавказа

Язычество славян. Культ природы. Погребальный культ. Культ семейно-родового предка-владыки. Языческие боги восточных славян. Святыни (капища). Волхвы.

Языческие верования адыгов. Особо почитаемые божества.

Распространение христианства на Северо-Западном Кавказе. Апостол Андрей Первозванный. Боспорская епархия. Рапространение христианства в Приазовье и Прикубанье. Христианизация Хазарского каганата. Сведения о епархиях, существовавших на территории Зихии. Епископы Иоанн и Дамиан. Шора Ногмов о христианизации адыгов в период правления византийского императора Юстиниана.

Тмутаракань – очаг христианства на краю «русского мира». Опальный Никон (игумен Киево-Печерского монастыря) в Тмутаракани: основание монастыря, просветительская деятельность. Христианские памятники Закубанья: городище Куньша (Лабинский район); пос. Победа (Адыгея); район Белореченска. Остатки христианских храмов XII – XIII вв. на территории Сочи.

Христианизация Алании. Первые проповедники – апостолы Андрей Первозванный и Симон Кананит. Памятники христианской культуры VIII – IX вв. на Кубани а Успенском, Новокубанском районах; пос. Утриш; в окрестностях Кизиловой Балки, Горькой Балки. Аланская митрополия, Урупская и Кубанская епископии. Северный Зеленчукский храм – пример строения классической крестово-купольной системы. Наскальный образ Иисуса Христа «Спас Нерукотворный» на горе Мыщешта в Карабаево-Черкесии. Шоанинский и сентинский храмы (Кубанская епископия). Архитектурное своеобразие Сентинского храма. Ильичёвское городище (район х. Ильич, Отрадненский район) – центр Урупской епископии. Синтез византийской и грузинской архитектуры.

Проникновение римско-католической церкви на Северный Кавказ. Католические миссионеры Иоанн, жан де Зикки (Зих). Епископство Каспийских гор.

Тема 10. Кубанские страницы древнерусской литературы. Нартские сказания

Произведения древнерусской литературы в историческом контексте. Сюжеты о Тмутараккни в «Повести временных лет».

Мужество князя Мстислава (эпизод схватки с касожским князем Редедей в 1022 г.) «Тмутараканская тема» в «Слове о полку Игореве». Загадки Тмутаракнского идола. Автор «Слова...» о «действиях» Олега Святославича.

Кубань в произведениях русской литературы XV – XVI вв., в документах, сочинениях иностранных авторов. Перевод с греческого «О земном устройении». Иосиф Волоцкий, «Книга на еритиков» – против «новгород-московской ереси» Закарии Гизольфи. Мацей Меховский, «Трактат о двух Сарматиях». Сигизмунд Герберштейн, «Записки о Московитских делах». Никоновская летопись об истории адыгских посольств. Сведения о «служилых» адыгских князьях в разрядных записях и боярских списках.

Героический эпос «Нарты». Национальный колорит и самобытность адыгского устного народного творчества. Собрание в героическом эпосе народных сказок, легенд, преданий, старинных песен. Темы, образы, сюжетные линии, поэтические фигуры и средства художественной выразительности в нартском эпосе.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)

Общность исторических судеб народов Кубани. Позитивный опыт межнационального общения в ходе становления и исторического развития российской государственности.

Общее и особенное в языческих верованиях адыгов и восточных славян. Роль христианства в развитии культуры. Проникновение католичества на Северный Кавказ. Археологические памятники эпохи Средневековья. Памятники материальной культуры. Произведения

художественной культуры. Кубанские страницы древнерусской литературы. Традиции адыгов в нартском эпосе. Ваш населённый пункт в эпоху Средневековья.

РАЗДЕЛ IV. ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ (4 ч)

Тема 11. День славянской культуры и письменности

Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий - просветители славян. Создание славянской азбуки. Глаголица и кириллица.

Тема 12. Христианская символика на Северо-Западном Кавказе

Западный Кавказ – один из центров раннего христианства. Древние храмы середины X века. Византийский стиль. Пещерные кельи. Лик Христа. Символ Креста в христианстве. Разнообразные формы и виды православных крестов. Их смысл и значение.

Тема 13. Главное событие христианства

Пасха в кубанской семье. Пасхальные традиции. Тема Пасхи в художественных произведениях и литературе.

Тема 14. Житийная литература

Житийная литература - раздел христианской литературы, объединяющий жизнеописания христианских подвижников. Житие святого преподобного Никона. Подвижнические подвиги преподобного Никона. Житие святых Веры, Надежды, Любви и матери их Софии.

5.Тематическое планирование с учётом программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

6 класс					
Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	
Введение	1	Кубань – перекрёсток цивилизаций. 1) Кубань - перекрёсток цивилизаций. Кубань – многонациональный край.	1	Объяснять духовно-нравственный смысл понятия <i>малая родина</i> . Называть этнокультурные особенности региона: многонациональный и многоконфессиональный состав населения Ознакомление со структурой пособия, а также аппаратом усвоения знаний.	1,2,3,4,5
РАЗДЕЛ I. ПРИРОДА МАЛОЙ РОДИНЫ И ЧЕЛОВЕК	7	Источники информации о малой родине 1) Источники информации о малой родине.	1	Объяснять понятия <i>источники знаний, заповедник, топонимический словарь, фенология, биоклиматическая карта, вегетация, архив</i> . Называть источники информации о малой родине: археологические находки, греческие мифы и легенды, труды античных авторов, работы дореволюционных и современных исследователей, отчёты ОЛИКО. Называть учёных и краеведов – исследователей природы и истории Кубани: Е.Д. Фелицина,	1,2,4,5,6,8

				Ф.А. ЩербинУ, В.П. Чучмай, С.А. Литвинскую, В.И. Борисова, В.П. Бардадым, И.П. Лотышева, Г.К. Плотникова, В.Н. Ратушника и др. Подготовить мини-проект. Например, составить список краеведческой литературы, которую необходимо прочитать в ближайшее время.	
		<p>Неповторимый мир природы</p> <p>1) Особенности природы Кубани и своей местности.</p> <p>2) Растения, которые нас окружают.</p> <p>3) Животные – обитатели населённых пунктов.</p> <p>4) Природные объекты и памятники природы, истории и культуры.</p>	4	<p>Объяснять понятия <i>источники знаний, заповедник, топонимический словарь, фенология, биоклиматическая карта, вегетация, архив</i>.</p> <p>Называть источники информации о малой родине: археологические находки, греческие мифы и легенды, труды античных авторов, работы дореволюционных и современных исследователей, отчёты ОЛИКО.</p> <p>Называть учёных и краеведов – исследователей природы и истории Кубани: Е.Д. Фелицина, Ф.А. ЩербинУ, В.П. Чучмай, С.А. Литвинскую, В.И. Борисова, В.П. Бардадым, И.П. Лотышева, Г.К. Плотникова, В.Н. Ратушника и др.</p> <p>Подготовить мини-проект. Например, составить список краеведческой литературы, которую необходимо прочитать в ближайшее время.</p> <p>Объяснять понятия <i>сорные растения, аллергия</i>.</p> <p>Приводить примеры растений своей местности.</p> <p>Объяснять, какие растения следует считать лекарственными. Называть растения, наиболее часто встречающиеся на Кубани. рассказывать, как меняется растительный мир Кубани с севера на юг и с изменением высоты. Подготовить мини-проект. Например, организовать наблюдения за растениями с целью предсказания погоды.</p> <p>Раскрывать значение понятий <i>дикие, домашние и синантропные животные</i>.</p> <p>Называть животных, наиболее часто встречающихся на территории Краснодарского края и своей местности. Рассказывать о насекомых и птицах своей местности.</p> <p>Раскрывать значение понятий <i>природные достопримечательности, памятники природы, истории и культуры, рекреация, каскад, эстетика, сталактиты, сталагмиты, сталагнаты, селекция</i>.</p> <p>Приводить примеры наиболее известных достопримечательностей, памятников природы,</p>	1,2,4,5,6,8

				<p>истории и культуры на территории Краснодарского края и своей местности. Выделять виды природных памятников. Составлять отчёт об экскурсии по заданию учителя.</p> <p>Выполнить мини-проект. Например, подготовить сообщение об одном из достопримечательных объектов на территории своего района.</p>	
		<p>Изменение природы человеком</p> <p>1) Влияние человека на природу своей местности.</p>	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>заказник, заповедник, биоиндикаторы, степные блюда, коса, плотина, экология, заказник</i>.</p> <p>Рассказывать о влиянии человека на природу. Принимать участие в мероприятиях по охране природы родного края. Называть и показывать на карте территорию Кавказского биосферного заповедника. Высказывать свои предложения по охране окружающей среды. Объяснять актуальность природоохранных мер. Подготовить мини-проект. Например, составить описание экологического состояния ближайшего водоёма.</p>	1,2,4,5,6,8
		<p>Население</p> <p>1) Население Кубани и вашей местности. Виды хозяйственной деятельности.</p>	1	<p>Показывать на административной карте Краснодарского края территорию своего района (города). Знать площадь и число жителей. Называть административные районы Краснодарского края, крупные города, станицы. Знать площадь территории Краснодарского края и численность его жителей. Называть основные особенности городских и сельских поселений. Рассказывать о своём населённом пункте. Определять понятия <i>Кубань и Краснодарский край</i>.</p> <p>Рассказывать о культуре, истории, традициях народов Кубани. анализировать взаимосвязь и взаимовлияние обычаяв и традиций народов Кубани. формировать толерантное отношение к представителям разных национальностей.</p> <p>Подготовить мини-проект. Например, составить сообщение о традициях и обычаях одного из народов, проживающих на Кубани.</p> <p>Приводить примеры влияния природных условий на хозяйственную деятельность жителей Кубани. Рассказывать о занятиях населения Кубани в прошлом и в настоящее время.</p>	1,2,4,5,6,8

				Сравнивать виды хозяйственной деятельности в сельских пунктах и городских. Разработать проект по одной из пройденных тем. Например, подготовить презентацию «Народные умельцы моего района (населённого пункта)».	
РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ КУБАНИ В IV – XVI вв.	14	Кубань в эпоху Средневековья <ul style="list-style-type: none"> 1) Военные походы гуннов. 2) Великая Булгария. Аварский каганат. 3) Расцвет и падение Хазарского каганата. 	3	Раскрывать значение понятий <i>гунны, военная организация, ясы, Великое переселение народов</i> . Показывать на карте направления завоевательных походов гуннов на территории Кубани. Характеризовать особенности вооружения и военной тактики гуннов, их хозяйственную жизнь и общественный строй. Комментировать высказывания Аммиана Марцеллина о гуннах. Рассказывать о последствиях гуннского нашествия на Северный Кавказ. Объяснять значение понятий <i>обры, патрикий, этнография, каганат</i> . Характеризовать образ жизни, хозяйство, верования, систему управления в Великой Булгарии. Показывать на карте территорию Великой Булгарии, называть причины распада государства. Рассказывать об основании и падении Аварского каганата, показывать на карте его территорию в пределах Приазовья и Пичерноморья. Объяснять понятия <i>язычники, иудаизм, ислам, христианство, каган, хан</i>	1,2,3,5
		Восточные славяне в Прикубанье. Тмутараканское княжество <ul style="list-style-type: none"> 1) Проникновение восточнославянских дружин в Прикубанье. 2) Русское княжество на Таманском полуострове. 3) Тмутаракань после смерти Ярослава Мудрого. 4) «Земля незнаемая» 	4	Объяснять понятия <i>Артания, Кугва, фактория, волок</i> . Рассказывать о походах восточнославянских дружины в прикасийские земли, а также об успехах Киевской Руси в период правления Святослава Игоревича. Характеризовать личные качества князя Святослава на основе рассказа из летописи «Повесть временных лет», а также описывать его внешний облик после прочтения записей византийского историка Льва Диакона Калойского. Объяснять понятия <i>князь, княжество, усобица</i> . Рассказывать об основании Тмутараканского княжества, называть дату его образования (конец X в.) Показывать на карте территорию Тмутараканского княжества. Характеризовать отношения между касожскими и	1,2,3,4,5

				<p>тмутаракнскими князьями. Рассказывать о борьбе Ярослава и Мстислава за княжество на Таманском полуострове.</p> <p>Рассказывать о борьбе русских князей за тмутаракнский престол после смерти Ярослава Мудрого, а также о роли игумена Никона в выдвижении кандидатуры князя Глеба на княжение. Объяснять значение для изучение истории Кубани Тмутараканского камня, найденного на Таманском полуострове.</p> <p>Объяснять понятия <i>половцы</i>, <i>кыпчаки</i>, «каменные бабы». Называть дату (1094 г.) последнего упоминания Тмутараканского княжества в древнерусских летописях.</p> <p>Рассказывать об упоминании Тмутаракани в «Слове о полку Игореве». Объяснять причины ослабления, а затем и прекращения существования Тмутараканского княжества.</p> <p>Объяснять причины переселения половцев на Кубань. Показывать на карте территорию проживания половцев. Называть памятники культуры, оставленные половцами («каменные бабы»). Рассказывать об аланах и о роли Аланского государства в средневековой истории Северного Кавказа. Объяснять, как складывались взаимоотношения алан и адыгов.</p> <p>Составлять описание народов Прикубанья по плану,, предложенному учителем.</p>	
		<p>Кубань в XIII – XV вв.</p> <p>Междуродынцами и генуэзцами</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Борьба народов Северного Кавказа с монгольскими завоевателями. 2) Итальянские колонии на Черноморском побережье Кавказа. 3) Посредническая деятельность генуэзцев. 	3	<p>Объяснять понятия <i>курултай</i>, <i>орда</i>.</p> <p>Рассказывать о походах монгольских завоевателей, используя исторические картины, отрывки из летописи\ей. Сопоставлять и обобщать полученные сведения. Объяснять причины военных успехов монгольских завоевателей. Называть последствия вторжения Тимура на территорию Северного Кавказа.</p> <p>Комментировать высказывания А.И. Герцена о последствии монголо-татарского нашествия для России.</p> <p>Рассказывать о торговом соперничестве Венеции и Генуи, сотрудничестве и конфликте генуэзцев с золотоордынцами. Называть и показывать на карте крупные генуэзские колонии в Причерноморье и Приазовье.</p> <p>Рассказывать особенности управления колониями. Характеризовать взаимоотношения</p>	1,2,3,4,5

				<p>итальянцев с черкесской знатью. Оценивать вклад итальянцев в развитие хозяйства и культуры региона. Составлять рассказ о национальном составе населения региона. Показывать на карте пути проникновения итальянцев в Прикубанье.</p> <p>Объяснять значение терминов <i>сурожсане</i>, <i>резиденция</i>, <i>епархия</i>. Называть основные товары экспорта и импорта колоний. Объяснять особенности торговли (натуальный обмен) генуэзцев с местным населением.</p> <p>Рассказывать о занятиях населения колоний, об особенностях торговых отношений, строительстве дорог, работоторговле. Оценивать итоги владычества генуэзцами на Северо-Западном Кавказе.</p>	
		<p>Народы Кубани в XVI в.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Племена адыгов после распада Золотой Орды. 2) Ногайцы на Кубани. 3) Борьба горцев против турецких завоевателей. 4) Политика Московской Руси на Северном Кавказе. 	4	<p>Объяснять понятия <i>подсечная</i> и <i>переложная</i> система, <i>урки</i>, <i>тфокотли</i>, <i>уздени</i>, <i>тлекотлеши</i>, <i>вассалы</i>, <i>бортничество</i>, <i>джигиты</i>, <i>феодальная общественная лестница</i>, <i>пии</i>, <i>наездничество</i>.</p> <p>Описывать занятия адыгских и адыго-абхазских племён. Называть и показывать на карте территорию проживания адыгов, характеризовать их общественный строй.</p> <p>Рассказывать об обычаях и религиозных верованиях адыгов. Комментировать описание их быта, составленного Джорджио Интериано.</p> <p>Составлять схему системы управления в адыгейском обществе.</p> <p>Объяснять понятия <i>мурзы</i>, <i>беи</i>, <i>уздени</i>, <i>чагары</i>, <i>беки</i>, <i>улусы</i>. Рассказывать об истории происхождения ногайцев и заселения ими территории Прикубанья.</p> <p>Показывать на карте места расселения ногайцев. Делать вывод о влиянии природных факторов на занятия и образ жизни ногайцев.</p> <p>Рассказывать о жизни ногайского кочевья, религиозных верованиях. Определять роль духовенства в жизни ногайского общества.</p> <p>На основе текста учебника делать выводы о характере отношений ногайцев и Московского государства.</p> <p>Объяснять понятие <i>янычары</i>.</p> <p>Обозначать цели Турции на Северо-Западном</p>	1,2,3,4,5

				<p>Кавказе. Рассказывать о турецком завоевании горских народов в XV – XVI вв. комментировать успехи Османской империи и Крымского ханства на Северном Кавказе в конце XVI в.</p> <p>Объяснять понятие <i>посольство</i>.</p> <p>Рассказывать о значении Северо-Кавказского региона во внешней политике России.</p> <p>Называть причины, заставившие адыгов прибегнуть к правительству России.</p> <p>Рассказывать об истории северокавказских посольств в Москву. Приводить примеры, подтверждающие осложнение русско-адыгских отношений во второй половине XVI в.</p>	
РАЗДЕЛ III. КУЛЬТУРА НАРОДОВ ПРИКУБАНЬЯ В СРЕДНИЕ ВЕКА	7	<p>Религиозные верования жителей Северо-Западного Кавказа</p> <p>1) Язычество – древняя религия восточных славян.</p> <p>2) Распространение христианства на Северо-Западном Кавказе.</p> <p>3) Тмутаракань – очаг христианства на Северо-Западном Кавказе.</p> <p>Христианизация Алании.</p> <p>4) Проникновение римско-католической церкви на Северный Кавказ.</p>	4	<p>Объяснять понятия <i>волхвы, язычество, идол, жрецы, пантеон, святыни</i>.</p> <p>Называть богов, которым поклонялись восточные славяне. Характеризовать особенности религиозных верований восточных славян и адыгов.</p> <p>Называть основных богов языческого пантеона адыгов: Тлепш, Мизитх, Зейкутх, Псыхъуэгуашэ, Ахын, Щыблэ. Делать вывод о влиянии хозяйственной деятельности адыгов.</p> <p>Объяснять понятия <i>епископ, епархия, христианизация, апостол</i>.</p> <p>Называть причины и время распространения христианства на Кубани.</p> <p>Рассказывать о путях проникновения христианства на Северный Кавказ.</p> <p>Определять роль апостола Андрея Первозванного, а также византийского императора Юстиниана в христианизации народов Северного Кавказа.</p> <p>Рассказывать об особенностях христианизации Хазарского каганата. Показывать на карте расположение первых христианских епархий.</p> <p>Называть автора летописных сводов, церковного и политического деятеля Никона.</p> <p>Рассказывать о его проповеднической деятельности в Тмутаракани.</p> <p>Определять время образования Тмутараканской епархии. Объяснять, почему Тмутараканская епархия считается очагом христианства на Северном Кавказе. Показывать на карте территории расположения первых</p>	1,2,3,4,5

				<p>христианских церквей.</p> <p>Объяснять понятия <i>митрополия, кафедральный собор, епископия</i>.</p> <p>Называть памятники христианской культуры на территории Кубани. показывать их на карте. Рассказывать об особенностях христианизации Алании.</p> <p>Объяснять понятия <i>францисканцы, архиепископ</i>. Рассказывать о проникновении католичества на Северный Кавказ. Называть археологические находки, письменные источники, подтверждающие распространение католичества на Северном Кавказе. Делать вывод о значении христианизации и её роли в жизни народов Северного Кавказа. Объяснять причины ослабления позиций христианства и распространении ислама на территории Северного Кавказа.</p>	
		<p>Кубанские страницы древнерусской литературы. Нартские сказания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) От «Повести...» к «Слову...» 2) Кубань в произведениях русской культуры XV – XVI вв., документах, сочинениях иностранных авторов. 3) Героический эпос «Нарты». 	3	<p>Объяснять понятие <i>летопись</i>.</p> <p>Называть произведения, в которых упомянуто Тмутараканское княжество, - «Повесть временных лет» и «Слово о полку Игореве». Приводить примеры «тмутараканских страниц» в древних произведениях. Рассказывать о роли христианства в развитии литературы.</p> <p>Объяснять понятие <i>ересь</i>.</p> <p>Называть авторов произведения, в которых имеются упоминания о Кубани (Иосиф Волоцкий, Мацей Меховский, Сигизмунд Герберштейн). Рассказывать о деятельности Заккарии Гизольфи. Приводить примеры отражения «кубанской тематики» в трудах иностранных авторов.</p> <p>Объяснять понятия <i>джегуако, нарты</i>. Называть особенности нартского эпоса. Составлять рассказы о культуре и истории адыгов на основе нартского эпоса. Называть главных героев, а также основные события и темы, отражённые в нартском эпосе.</p>	1,2,3,4,5,7
		<p>Итоговое повторение и проектная деятельность</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Итоговое повторение и проектная деятельность «Кубань в Средние века» 	1	<p>Рассказывать о народах, проживающих на территории Кубани в Средние века, особенностях их хозяйственной деятельности, культуре, верованиях. Активизировать знания об основных событиях, происходящих на Кубанской земле в период с IV по XVI в. Подготовить проект на одну из изученных тем</p>	1,2,3,4,5,7

				или разработать сценарий фестиваля «Кубань – наш общий край».	
РАЗДЕЛ IV. ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ	4	День славянской культуры и письменности 1) День славянской культуры и письменности.	1	Характеризовать культуру народов Прикубанья в Средние века. Формировать представления о религиозных верованиях Северо-Западного Кавказа. Изучить произведения древнерусской литературы и русской литературы 15-16 веков, упоминания в них кубанской тематики.	1,2,3,4,5,7
		Христианская символика на Северо-Западном Кавказе 1) Христианская символика на Северо-Западном Кавказе.	1	Характеризовать культуру народов Прикубанья в Средние века. Формировать представления о религиозных верованиях Северо-Западного Кавказа. Изучить произведения древнерусской литературы и русской литературы 15-16 веков, упоминания в них кубанской тематики.	1,2,3,4,5,7
		Главное событие христианства 1) Главное событие христианства.	1	Характеризовать культуру народов Прикубанья в Средние века. Формировать представления о религиозных верованиях Северо-Западного Кавказа. Изучить произведения древнерусской литературы и русской литературы 15-16 веков, упоминания в них кубанской тематики.	1,2,3,4,5,7
		Житийная литература 1) Житийная литература.	1	Характеризовать культуру народов Прикубанья в Средние века. Формировать представления о религиозных верованиях Северо-Западного Кавказа. Изучить произведения древнерусской литературы и русской литературы 15-16 веков, упоминания в них кубанской тематики.	1,2,3,4,5,7