

Краснодарский край, Северский район, общеобразовательное учреждение
муниципальное бюджетное средняя общеобразовательная школа № 14 пгт. Ильского
муниципального образования Северский район
имени Тылькиной Веры Антоновны

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 3F5D4AC9-A41B-A5A7-027E-2FF900A8A7A2

Владелец: Курбатова Татьяна Геннадьевна

28.10.2024 18:18 (МСК)

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 14 пгт. Ильского
МО Северский район
им. Тылькиной В.А.
от 31 августа 2021 г., протокол №1
председатель _____ Л.Г. Окишева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

Уровень образования (класс) начальное общее, (1-4 класс)

Количество часов: 540 часов

Учитель: Кулакова Анастасия Алексеевна

Программа разработана в соответствии и на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 № 373, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020г №712, с учетом примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020г. №2/20, с учетом примерной рабочей программы по учебному предмету начального общего образования Минпросвещения России, Москва, 2021 год, авторской программы М.И.Моро, С.И.Волковой, С.В.Степановой УМК «Школа России», Москва, «Просвещение», 2019г.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты:

1. Гражданское воспитание:

- 1.1 осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- 1.2 уважение к своему и другим народам;
- 1.3 первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2. Патриотическое воспитание:

- 2.1 становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- 2.2 сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

3. Духовно-нравственное воспитание:

- 3.1 признание индивидуальности каждого человека;
- 3.2 проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- 3.3 неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

4. Эстетическое воспитание:

- 4.1 уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- 4.2 стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- 5.1 соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- 5.2 бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

6. Трудовое воспитание:

- 6.1 осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

7. Экологическое воспитание:

- 7.1 бережное отношение к природе;
- 7.2 неприятие действий, приносящих ей вред.

8. Ценность научного познания:

- 8.1 первоначальные представления о научной картине мира;
- 8.2 познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании .

Метапредметные результаты:

Познавательные

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

— определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

— с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

— сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

— выбирать источник получения информации;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные

1) общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументировано высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— готовить небольшие публичные выступления;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Регулятивные

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты:

1 класс

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложение и вычитание в пределах 20;
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос), записывать решение (в виде арифметического действия) и ответ;
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицы длины: сантиметр, дециметр и соотношение между ними; измерять длину отрезка;
- измерять длину отрезка с помощью линейки, сравнивать длины на основе измерения;
- различать число и цифру, текст и текстовую задачу;
- распознавать геометрические фигуры: куб, шар; круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), прямую, отрезок, точку;
- изображать с помощью линейки геометрические фигуры: отрезок, прямую, треугольник, прямоугольник (квадрат), многоугольник;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, сверху/снизу, дальше/ближе, между, перед/за, над/под; распознавать объект и его отражение;
- на нелинованной бумаге изображать от руки и с помощью инструментов треугольник, многоугольник, круг;
- на клетчатой бумаге копировать изображения, составленные из точек и отрезков;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) элементарные логические высказывания;
- группировать (классифицировать) объекты по заданному признаку или самостоятельно установленному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, читать таблицы (из двух-трёх столбцов), вносить одно-два данных в таблицу, извлекать одно или несколько данных из строки, столбца.

2 класс

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного на заданное число, большее данного числа в заданное число раз (в пределах 100);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложение и вычитание в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание в пределах 100 — устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 устно с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножение (множители, произведение); деление (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- знать и использовать единицы: длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка); уметь преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять время с помощью часов;
- сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник; выделять среди четырёхугольников прямоугольники, квадраты;
- изображать ломаную, многоугольник; использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- чертить на клетчатой бумаге прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линейку;
- находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур).

3 класс

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 устно и письменно);

- выполнять умножение и деление с числами 0 и 1; деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложение, вычитание, умножение и деление;
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); преобразовывать одни единицы величин в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события;
- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на/в»;
- называть, находить доли величины (половина, четверть); сравнивать величины, выраженные долями;
- решать задачи на нахождение доли целого и целого по его доле;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ;
- анализировать решение (искать другой способ решения); оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;
- извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму.

4 класс

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, с многозначными числами — письменно), умножение и деление (на однозначное число, в пределах 100 — устно, на двузначное число, многозначные — письменно); деление с остатком;

- вычислять значение числового выражения (со скобками/ без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
 - использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
 - выполнять прикидку результата вычислений; осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;
 - находить неизвестные компоненты сложения, вычитания, умножения и деления;
 - использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);
 - преобразовывать одни единицы массы в другие; преобразовывать одни единицы времени в другие; преобразовывать одни единицы длины в другие;
- знати и использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;
- решать текстовые задачи в несколько действий, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
 - решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т. п.), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;
 - определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства; определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;
 - находить долю величины, величину по её доле;
 - различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
 - различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;
 - выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты); находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);
 - распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
 - распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения;
 - приводить пример, иллюстрирующий истинное утверждение, и контрпример, опровергающий ложное утверждение;
 - формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием изученных связок;
 - классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному-двум признакам;
 - извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач

- информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);
- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;
 - использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях; дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма.

II. Содержание курса

1 класс

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления 8 часов

Роль математики в жизни людей. Счет предметов. Простейшие пространственные представления. Простейшие временные представления. Сравнение групп предметов. Отношения «больше», «меньше», «столько же». Сравнение. На сколько больше? На сколько меньше? Закрепление изученного материала по теме «Пространственные и временные представления». Проверка знаний. Проверочная работа по теме «Пространственные и временные отношения». Закрепление и повторение изученного материала по теме «Счет предметов. Сравнение групп предметов».

Числа от 1 до 10. Число 0.

Нумерация 28 часов

Цифры и числа 1-5 9 часов

Понятие «много», «один». Число 1. Письмо цифры 1. Число 2. Письмо цифры 2. Число 3. Письмо цифры 3. Числа 1,2,3. Знаки «+», «-», «=». Число 4. Письмо цифры 4. Закрепление. Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Число 5. Письмо цифры 5. Числа 1-5. Состав числа 5. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. Закрепление изученного материала. Знаки «>», «<», «=». Равенство. Неравенство. Многоугольники.

Цифры и числа 6 -9. Число 0. Число 10. 19 часов

Числа 6-10 10 часов

Числа 6, 7. Письмо цифры 6, 7. Состав чисел 6, 7. Числа 8, 9. Письмо цифр 8, 9. Состав чисел 8, 9. Число 10. Запись цифры 10. Состав числа 10. Закрепление по теме «Числа 6-9». Проверочная работа по теме «Числа 1-10». Сантиметр. Вычерчивание отрезков.

Число 10. Число 0 9 часов

Увеличить на. Уменьшить на. Число и цифра 0. Число 0, сложение и вычитание с числом 0. Закрепление. «Страницы для любознательных» Повторение пройденного «Что узнали, чему научились» Проверка знаний по теме «Нумерация». Проект: «Математика вокруг нас» Закрепление по теме «Нумерация».

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. 28 часов

Сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2$. 16 часов

Смысл сложения и вычитания. Присчитывание и отсчитывание 5 часов

Сложение и вычитание. Знаки +, -, =. Прибавить и вычесть 1. Прибавить и вычесть 2. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2. Слагаемые. Сумма

Задача и её составные части 6 часов

Задача. Её составные части. Составление задач на сложение и вычитание по рисунку.

Решение задач. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа. Закрепление изученного материала по теме «Решение задач». Повторение пройденного материала. Решение задач.

Сложение и вычитание вида $\square \pm 2$. 5 часов

$\square \pm 2$. Составление и заучивание таблиц. Присчитывание и отсчитывание по 2. Закрепление изученного материала. Проверка знаний. Задачи на увеличение числа, на уменьшение числа. Закрепление изученного по теме «Решение задач».

Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$ 12 часов

Приёмы вычислений 5 часов

Состав числа 3. Прибавить и вычесть 3. Упражнения для закрепления. Закрепление изученного по теме « $\square \pm 3$ ». Сложение и соответствующие случаи состава чисел.

Решение задач. Повторение по теме: «Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$ » 7 часов

Решение задач. Упражнения для закрепления. Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание». Составление и заучивание таблицы сложения и вычитания на 3. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Закрепление навыков сложения и вычитания в пределах 10. Административная контрольная работа.

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание 28 часов

Повторение пройденного (вычисления вида $\square \pm 1, 2, 3$); решение текстовых задач. 3 часа

Сложение и вычитание чисел. Вычисления вида $\square \pm 1, 2, 3$. Решение текстовых задач.

Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$. 4 часа

Прибавление и вычитание числа 4. Приёмы вычислений. Составление и заучивание таблицы сложения и вычитания на 4. Упражнения для закрепления. Задачи на сравнение чисел.

Переместительное свойство сложения. 6 часов

Перестановка слагаемых. Закрепление. Сложение вида $\square \pm 5$, 6. Сложение вида $\square + 7, 8, 9$. Состав чисел в пределах 10 из 2 слагаемых. Сложение. Состав чисел в пределах 10.

Связь между суммой и слагаемыми. 14 часов

Названия чисел при вычитании и связь между ними 2 часа

Название чисел при вычитании. Уменьшаемое, вычитаемое, разность.

Приёмы вычитания вида $6-\square, 7-\square$. 6 часов

Вычитание вида $6-\square, 7-\square$. Состав чисел 6, 7. Решение задач. Вычитание вида $8-\square, 9-\square$.

Состав чисел 8, 9. Упражнения для закрепления. Вычитания вида $10-\square$. Состав числа 10. Закрепление изученного по теме «Вычитание в пределах 10».

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания 1 час

Таблица сложения и вычитания.

Единицы массы и вместимости. 2 часа

Килограмм. Литр.

Закрепление приёмов вычисления 3 часа

Закрепление вычислений в пределах 10. Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 10». Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 10».

Числа от 1 до 20. Нумерация. 12 часов

Устная нумерация чисел от 1 до 10 3 часа

Числа от 1 до 20. Нумерация 11 – 20. Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел от 1 до 20.

Единицы длины 1 час

Дециметр.

Приёмы сложения, основанные на знании нумерации. Решение задач 9 часов

Случай сложения и вычитания, основанные на знании нумерации: $10 + 7, 17 - 7, 17 - 10$.

Подготовка к введению задач в два действия. Проверочная работа по теме «Нумерация 1-20». Анализ проверочных работ. Ознакомление с задачей в два действия. Текстовые задачи и план решения. Решение задач в два действия. Закрепление по теме «Решение задач в два действия». Упражнения для закрепления.

Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание 22 часа

Табличное сложение. 11 часов

Приёмы сложения с переходом через десяток. Сложение вида $\square + 2, \square + 3$. Сложение вида $\square + 4, \square + 5$. Закрепление по теме «Приёмы сложения с переходом через десяток». Сложение вида $\square + 6, \square + 7$. Сложение вида $\square + 8, \square + 9$. Упражнения для закрепления. Таблица сложения в пределах 20. Табличное сложение в пределах 20. Проверочная работа по теме «Табличное сложение в пределах 20». Анализ проверочных работ. Работа над ошибками.

Табличное вычитание. 11 часов

Вычитание с переходом через десяток . Вычитание вида 11-□ , 12-□ .Закрепление по теме «Вычитание с переходом через десяток». Административная контрольная работа.

Вычитание вида 13-□ , 14-□ . Вычитание вида 15-□ , 16-□ . Закрепление по теме «Вычитание вида 15-□ , 16-□ ». Вычитание вида 17-□ , 18-□ . Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание». Решение текстовых задач.

Итоговое повторение. «Что узнали, чему научились в 1 классе». Проверка знаний 6ч

Название и последовательность чисел от 0 до 20. Таблица сложения и вычитания в пределах 10. Сложение и вычитание в пределах 20.Итоговая проверка знаний.Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты» Закрепление и обобщение знаний. Решение задач.

2 класс

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ. 16 часов

Повторение : числа от 1 до 20 2 часа

Числа от 1 до 20Нумерация. Десятки. Счёт десятками до 100.

Нумерация 11 часов

Числа от 11 до 100. Образование чисел. Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. Миллиметр. Контрольная работа (за 1 класс)«Числа от 1 до 20.»Анализ контрольной работы. Число 100. Сотня. Метр. Сложение и вычитание вида 30+5, 35-5, 35-30.Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.

Единицы стоимости. Рубль. Копейка.

Повторение и закрепление 3 часа

Страницки для любознательных. Урок-закрепление. Административная контрольная работа.Что узнали. Чему научились.

Повторение и обобщение

Сложение и вычитание 20 часов

Решение текстовых задач 4 часа

Задачи, обратные данной.Сумма и разность отрезков. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.

Единицы времени. Единицы длины 2 часа

Единицы времени. Час. Минута. Длина ломаной.

Числовые выражения 8 часов

Порядок выполнения действий. Скобки. Числовые выражения. Сравнение числовых выражений.

Периметр многоугольника. Свойства сложения. Контрольная работа

«Единицы длины и времени» и «Выражения».Анализ контрольной работы. Страницки для любознательных.

Страницки для любознательных. 6 часов

«Математика вокруг нас. Узоры на посуде.» Проект. Страницки для любознательных.

Что узнали. Чему научились. Математический диктант. Контрольная работа «Сложение и вычитание».

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Устные приемы вычислений. 28 часов

Сложение и вычитание.6 часов

Подготовка к изучению устных приемов вычислений. Прием вычислений вида 36+2, 36+20.Прием вычислений вида 36 - 2, 36 - 20.Прием вычислений вида 26+4.Прием вычислений вида 30 – 7.Прием вычислений вида 60 - 24.

Решение задач 3 часа

Решение задач. Закрепление изученного.

Устные приемы вычислений. 7 часов

Прием вычислений вида 26+7.Прием вычислений вида 35-7.Закрепление изученного материала. Страницки для любознательных Повторение и обобщение Чему узнали. Чему научились.

Буквенные выражения. 4 часа

Буквенные выражения. Закрепление пройденного. Уравнения.

Проверка сложения и вычитания. 8 часов

Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием.

Административная контрольная работа. Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились. Повторение и обобщение «Проверим себя и оценим свои достижения»

Числа от 1 до 100

Сложение и вычитание 22 часа

Письменные вычисления 11 часов

Письменные вычисления. Сложение вида 45+23. Вычитание вида 57-26. Проверка сложения и вычитания. Закрепление изученного. Угол. Виды углов. Сложения вида 37+48. Математический диктант. Сложение вида 37+53. Прямоугольник. Сложение вида 87+13. Вычисления вида 40 -8, 32 +8. Вычитание вида 50-24

Решение текстовых задач. 4 часа

Решение текстовых задач. Закрепление изученного. Решение текстовых задач. Вычитание вида 52 -24.

Прямоугольник .Квадрат. 2 часа

Свойства противоположных сторон прямоугольника. Квадрат.

Повторение и обобщение 5 часов

Страницы для любознательных . Повторение и обобщение Проект: «Оригами».

Урок-проект Что узнали. Чему научились. Контрольная работа «Письменные приемы сложения и вычитания Анализ контрольной работы.

Числа от 1 до 100. 18 часов

Умножение и деление Конкретный смысл действия умножения 9 часов

Конкретный смысл действия умножение. Связь умножения со сложением. Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение. Периметр прямоугольника. Приёмы умножения 1 и 0. Название компонентов и результата действия умножения. Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение. Переместительное свойство умножения.

Конкретный смысл действия деления 9 часов

Конкретный смысл действия деления. Закрепление изученного Задачи, раскрывающие смысл действия деления. Название компонентов и результата действия деление. Математический диктант. Страницы для любознательных. Повторение и обобщение Что узнали. Чему научились. Контрольная работа «Деление» Анализ контрольной работы.

Числа от 1 до 100.

Умножение и деление. Табличное умножение и деление 21 часов

Связь между компонентами и результатом умножения 7 часов

Связь между компонентами и результатом умножения. Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Приём умножения и деления на число 10. Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач на нахождение третьего слагаемого. Закрепление. Контрольная работа «Связь между компонентами и результатом умножения».

Табличное умножение и деление 14 часов

Умножение и деление на 2 и 3 9 часов

Анализ контрольной работы. Умножение числа 2 и на 2. Умножение числа 2 и на 2. Приёмы умножения числа 2. Деление на 2. Закрепление. Решение задач. Умножение числа 3 и на 3. Закрепление изученного. Деление на 3.

Повторение и обобщение 5 часов

«Страницы для любознательных.» Повторение и обобщение. Административная контрольная работа. Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились. «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов.

Итоговое повторение 11 часов

Повторение изученного материала. Числа от 1 до 100. Нумерация. Числовые и буквенные выражения. Равенство, неравенство, уравнение. Сложение и вычитание. Свойства сложения. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. Итоговая контрольная работа. Анализ контрольной работы. Математический диктант. Решение задач. Длина отрезка. Единицы длины. Геометрические фигуры. Закрепление изученного материала.

3 класс

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100

Сложение и вычитание 8 часов

Повторение: сложение и вычитание, устные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы сложения и вычитания. Работа над задачей в два действия. Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. Обозначение геометрических фигур буквами. Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?». Проверочная работа

Умножение и деление 56 часов

Связь умножения и деления 10 часов

Конкретный смысл умножения и деления. Связь умножения и деления. Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2. Таблица умножения с числом 3. Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов. Административная контрольная работа. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Связь между величинами. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Таблица умножения и деления с числом 4. Таблица Пифагора

Решение задач 12 часов

Задачи на увеличение числа в несколько раз. Таблица умножения и деления с числом 5.

Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел. Задачи на кратное и разностное сравнение чисел. Проверочная работа. Таблица умножения и деления с числом 6. Закрепление по теме «Умножение и деление». Задачи на нахождение четвертого пропорционального.

Контроль и проверка знаний 4 часа

Таблица умножения и деления с числом 7. Математический диктант. Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?». Проект «Математические сказки».

Проверочная работа. Контрольная работа

Единицы площади 11 часов

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единица площади – квадратный сантиметр. Площадь прямоугольника. Таблица умножения и деления с числом 8. Закрепление по теме «Таблица умножения и деления». Контрольная работа по теме «Таблица умножения и деления». Таблица умножения и деления с числом 9. Единица площади – квадратный дециметр. Сводная таблица умножения. Решение задач. Единица площади – квадратный метр

Проверим себя и оценим свои достижения 3 часа

Закрепление по теме «Таблица умножения». Проверочная работа «Таблица умножения». Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?». Проверим себя и оценим свои достижения

Деление вида: $a : a$, $0 : a$ 5 часов

Умножение на 1. Умножение на 0. Деление вида: $a : a$, $0 : a$. Текстовые задачи в три действия

Доли. Образование и сравнение долей 1 час

Доли. Образование и сравнение долей

Круг. Окружность 2 часа

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр)

Единицы времени: год, месяц, сутки 6 часов

Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?». Проверочная работа. Административная контрольная работа.

Внетабличное умножение и деление 28 часов

Приемы умножения и деления 6 часов

Приемы умножения и деления для случаев вида: $20 \cdot 3, 3 \cdot 20, 60 : 3$.

Прием деления для случаев вида $80 : 20$. Умножение суммы на число. Решение задач несколькими способами. Приемы умножения для случаев вида: $23 \cdot 4, 4 \cdot 23$.

Закрепление приемов умножения и деления. Математический диктант.

Закрепление приемов умножения и деления 5 часов

Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. Выражение с двумя переменными. Деление суммы на число. Контрольная работа. Закрепление. Деление суммы на число

Связь между числами при делении 4 часа

Связь между числами при делении. Проверка деления умножением. Приемы деления для случаев вида: $87 : 29, 66 : 22$

Решение уравнений 3 часа

Решение уравнений. Проверочная работа. Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»

Деление с остатком 10 часов

Деление с остатком. Приемы нахождения частного и остатка. Деление меньшего числа на большее Проверочная работа. Проверка деления с остатком. Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?» .Проект "Задачи-расчеты".

Контрольная работа

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 Нумерация 12 часов Устная нумерация

Письменная нумерация. Разряды счетных единиц .Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел. Сравнение трехзначных чисел.

Математический диктант. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Проверочная работа. Единицы массы: килограмм, грамм. Закрепление.

Контрольная работа

Сложение и вычитание 11 часов

Приемы устных вычислений. Разные способы вычислений. Проверка вычислений.

Приемы письменных вычислений. Алгоритм письменного сложения. Алгоритм письменного вычитания. Виды треугольников .Закрепление изученного материала.

Проверочная работа. Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»

Контрольная работа

Умножение и деление 14 часов

Приемы устных вычислений 5 часов

Приемы устных вычислений. Приемы устного умножения и деления.

Административная контрольная работа. Виды треугольников по видам углов Закрепление знаний. Проверочная работа.

Прием письменного умножения на однозначное число 9 часов

Прием письменного умножения на однозначное число. Контрольная работа. Закрепление изученных приемов умножения Проверка деления умножением. Закрепление

Знакомство с калькулятором

Повторение и обобщение изученного материала 7 часов

Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»

Итоговая контрольная работа. Решение задач. Решение уравнений. Закрепление изученных приемов умножения и деления. Математический диктант. Обобщение и систематизация изученного материала

Раздел «ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000. ПОВТОРЕНИЕ» 12 часов

Нумерация. Счет предметов. Разряды. Выражение и его значение. Порядок выполнения действий. Нахождение суммы нескольких слагаемых. Приемы письменного вычитания. Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное Умножение на 0 и 1. Прием письменного деления на однозначное число. Контрольная работа. Анализ контрольной работы. Сбор и представление данных. Диаграммы. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» Контроль знания таблицы умножения

«ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1 000» 124 часа

НУМЕРАЦИЯ 11 часов

Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы Письменная нумерация. Чтение чисел. Административная контрольная работа. Запись чисел Натуральная последовательность трехзначных чисел. Разрядные слагаемые Сравнение многозначных чисел Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1 000 раз. Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе Класс миллионов и класс миллиардов Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» Контрольная работа «Числа, которые больше 1 000. Нумерация»

Единицы измерения площади 4 часа

Единицы длины. Километр Единицы измерения площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр Таблица единиц площади Палетка. Измерение площади фигуры с помощью палетки

Единицы массы 2 часа

Единицы измерения массы: тонна, центнер Таблица единиц массы

Единицы времени 7 часов

Единицы времени. Год Время от 0 часов до 24 часов Решение задач на время Единицы времени. Секунда Единицы времени. Век. Математический диктант. Таблица единиц времени. Контрольная работа "Величины"

СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ 10 часов

Устные и письменные приемы вычислений Прием письменного вычитания для случаев вида $8\ 000 - 548$, $62\ 003 - 18\ 032$ Нахождение неизвестного слагаемого

Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого Нахождение нескольких долей целого Решение задач Сложение и вычитание величин Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1 000. Сложение и вычитание»

УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ 77 часов

Умножение на однозначное число 5 часов

Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число. Приемы письменного умножения для случаев вида: $4\ 019 \cdot 7$, $50\ 801 \cdot 4$. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя

Деление на однозначное число 12 часов

Деление 0 и на 1. Прием письменного деления на однозначное число. Решение задач Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули. Решение задач на пропорциональное деление. Деление многозначного числа на однозначное. Проверочная работа. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились. Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Умножение и деление на однозначное число». Административная контрольная работа

Скорость. Единицы скорости 4 часа

Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости. Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием.

Умножение чисел, оканчивающихся нулями 9 часов

Умножение числа на произведение. Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Математический диктант. Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. Решение задач на встречное движение. Перестановка и группировка множителей. Контрольная работа по теме: «Умножение чисел, оканчивающихся нулями». Повторение пройденного. Контроль знания таблицы умножения

Деление на числа, оканчивающиеся нулями 7 часов

Деление числа на произведение. Деление с остатком на 10, 100 и 1 000. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями

Решение задач 6 часов

Решение задач на противоположное движение. Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями. Закрепление приемов деления. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Контрольная работа по теме: «Деление на числа, оканчивающиеся нулями».

Умножение на двузначное и трехзначное число 12 часов

Умножение числа на сумму. Прием устного умножения на двузначное число.

Письменное умножение на двузначное число. Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям. Решение задач. Прием письменного умножения на трехзначное число. Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули. Умножение на двузначные и трехзначные числа. Закрепление изученного материала. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант. Контрольная работа по теме "Умножение на двузначное и трехзначное число"

Деление на двузначное число 12 часов

Письменное деление на двузначное число.

Письменное деление с остатком на двузначное число. Контроль знания таблицы умножения. Решение задач. Закрепление пройденного. Закрепление по теме «Письменное деление на двузначное число». Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Всероссийская проверочная работа.

Деление на трехзначное число 10 часов

Письменное деление на трехзначное число. Прием письменного деления на трехзначное число. Проверка деления умножением. Закрепление. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Контрольная работа по теме "Деление на трехзначное число". Закрепление по теме «Письменное деление на трехзначное число»

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ 13 часов

Решение составных арифметических задач 2 часа

Решение составных арифметических задач, задач с геометрическим содержанием

Прием письменного деления на трехзначное число 2 часа

Прием письменного деления на трехзначное число. Письменный прием умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули

Обобщение и систематизация изученного материала 9 часов

Решение задач. Решение задач на нахождение скорости, времени. Расстояния.

Письменное деление на трехзначное число. Математический диктант. Умножение числа на сумму. Итоговая контрольная работа. Анализ и работа над ошибками. Обобщение и систематизация изученного материала

Данная программа составлена в соответствии с физическими и психологическими особенностями обучающихся.

III Тематическое планирование

1 класс

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол. часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8 часов		
1	Роль математики в жизни людей. Счет предметов.	1	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: умение работать с учебной книгой. использовать общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге, ставить вопросы, обращаться за помощью. Будут сформированы: положительное отношение к школе и учебной деятельности; интерес к учебному труду; основные моральные нормы поведения; получит возможность для формирования: внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; оценки и принятия следующих базовых ценностей: «добрь», «терпение», «родина», «природа», «семья».	5.1 8.1 8.2
2	Простейшие пространственные представления.	1	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки: местоположение по отношению к другим объектам.вырабатывать умение работать в парах, обучать сотрудничеству. будут сформированы: положительное отношение к школе и учебной деятельности; интерес к учебному труду; основные моральные нормы поведения; получит возможность для формирования: внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	5.2 8.1

3	Простейшие временные представления.	1	удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения. осуществлять рефлексию способов и условий действий. составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Личностные:	5.1 8.1 8.2
4	Сравнение групп предметов. Отношения «больше», «меньше», «столько же».	1	применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм сравнения двух групп предметов. использовать общие приёмы решения задач: установления разницы в количестве предметов путём взаимно-однозначного соответствия или с помощью счёта.: ставить вопросы, обращаться за помощью. Будут сформированы: положительное отношение к школе и учебной деятельности; интерес к учебному труду; основные моральные нормы поведения; получит возможность для формирования: внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса в учении.	4.1 5.1
5	Сравнение. На сколько больше? На сколько меньше?	1	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов, адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (алгоритм попарного соотнесения двух групп предметов) Коммуникативные: ставить вопросы «На сколько...?», обращаться за помощью. <u>Личностные</u> : будут сформированы: положительное отношение к школе и учебной деятельности; интерес к учебному труду; основные моральные нормы поведения; получит возможность для формирования: внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, оценки жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общественных норм.	8.1 8.2
6	Закрепление изученного материала по теме «Пространственные и временные представления».	1	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. ориентироваться в разнообразии способов решения задач: уравнивание двух групп предметов. ставить вопросы «На сколько...?», обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	1.1 7.1

7	Проверка знаний. Проверочная работа по теме «Пространственные и временные отношения»	1	вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях. самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: сравнение, уравнивание групп предметов, пространственные и временные представления. ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, уметь работать в парах. будут сформированы: положительное отношение к школе и учебной деятельности; интерес к учебному труду; основные моральные нормы поведения; получит возможность для формирования: внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе	3.3 6.1
8	Закрепление и повторение изученного материала по теме «Счет предметов. Сравнение групп предметов».	1	Регулятивные: : вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей , товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач по всем изученным направлениям. Коммуникативные: ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, осуществлять рефлексию способов и условий действий. Личностные: проявляют познавательный интерес, определённые познавательные потребности; проявляют положительный интерес к школе и имеют адекватное представление о ней.	3.2 8.2
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	28 часов			
Цифры и числа 1-5	9 часов			

9	Понятие «много», «один». Число 1. Письмо цифры 1. Число 2. Письмо цифры 2.	1	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: раскрытие понятия о натуральном ряде чисел; применять установленные правила в планировании способа решения: счёт предметов по одному, парами. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, случаи образования чисел первого десятка, установление порядкового номера объекта, раскрытие связей между числами, введение понятий « много», «один» Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. Личностные: делают выбор, как поступить в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, при поддержке других участников группы и педагога. научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;	8.1 8.2
10	Число 3. Письмо цифры 3. Числа 1,2,3. Знаки «+», «-», «=».	1	Регулятивные: преобразовать практическую работу в познавательную: счёт предметов по одному, парами, освоение состава числа 2. Познавательные: ставить и формулировать проблемы: получение числа 2, сравнение групп предметов. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии в игре для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: проявляют стремление к успешности в учебной деятельности.	5.1 8.1 8.2
11	Число 4. Письмо цифры 4.Закрепление.	1	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: осваивают роль ученика; проявляют интерес к учению; оценивают жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм.	8.1
12	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Число 5. Письмо цифры 5.	1	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма сравнения предметов, оценка на глаз длины предметов. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков; использовать общие приёмы решения задач.	4.2 1.2

			Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. Личностные: стремятся к повышению культуры речевого общения, к овладению приёмами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом	
13	Числа 1-5. Состав числа 5.	1	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения. Личностные: проявляют познавательный интерес; формируют потребности и учебные мотивы; положительно относятся к школе.	6.1 8.1
14	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1	Регулятивные: формировать умение работать: конструирование моделей геометрических фигур по образцу, описанию, рисунку. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования математических объектов: распознавание, называние геометрических фигур. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения. Личностные: проявляют основы самоорганизации - организация исследовательского пространства.	1.3 2.2
15	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. Закрепление изученного материала. Знаки «>», «<», «=».	1	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма построения геометрической фигуры. Познавательные: узнавать, определять и называть объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем. Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь при поиске нужной информации. Личностные: делают выбор, как поступить в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества.	1.3 2.1

16	Равенство. Неравенство.	1	Регулятивные: формулировать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: исследование ситуаций, требующих сравнения чисел. Познавательные: использовать знаково - символические средства. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. Личностные: делают выбор, как поступить в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога.	3.3 8.1
17	Многоугольники.	1	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины; конструировать модели. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач; обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем; описывать свойства геометрических фигур. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. Личностные: проявляют основы самоорганизации - организация исследовательского пространства.	8.1 8.2
Цифры и числа 6 -9.Число 0. Число 10.		19 часов		
Числа 6-10		10 часов		
18	Числа 6, 7. Письмо цифры 6, 7.	1	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. Личностные: устанавливают связи между целью учебной деятельности и её мотивом. научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;	3.3 8.1

19	Состав чисел 6, 7.	1	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Личностные: умеют задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня <i>учение</i>?- и отвечать на него.</p>	1.1 6.1
20	Числа 8, 9. Письмо цифр 8, 9.	1	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: моделирование ситуаций ,илюстрирующих состав числа, использовать математическую терминологию</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами, прогнозировать результат вычисления, составлять числовые последовательности.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. Личностные: совместно договариваются о правилах общения и поведения в школе и следуют им.</p>	2.2 3.3
21	Состав чисел 8, 9.	1	<p>Регулятивные: выбирать действия в связи с поставленной задачей и условиями её реализации: планирование хода решения задачи на усвоение последовательности чисел, на вычисление, сравнение. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установление закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач, составление числовых последовательностей.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль. Личностные: проявляют интерес к новому материалу, касающемуся конкретных фактов, но не теории.</p>	7.2 8.1
22	Число 10. Запись цифры 10.	1	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, применять установленные</p>	6.1 4.2

			правила в планировании способа решения. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами, прогнозировать результат вычисления, моделирование изученных арифметических зависимостей. Коммуникативные: взаимодействие (формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания). Личностные: обеспечивают ценностно - смысловую ориентацию в отношении к школе.	
23	Состав числа 10.	1	Регулятивные: составлять план и последовательность действий: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами, прогнозировать результат вычисления, моделирование изученных арифметических зависимостей. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. Личностные: соблюдают организованность, дисциплинированность на уроке.	1.1 8.2
24	Закрепление по теме «Числа 6-9».	1	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, анализ и разрешение житейских ситуаций при решении задач и сравнении групп предметов. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения, приём проверки правильности нахождения значения числового выражения с помощью прикидки результата. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Личностные: оценивают усваиваемое содержание, обеспечивающее личностный моральный выбор	1.3 2.2
25	Проверочная работа	1	Регулятивные: вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за	8.1

	по теме «Числа 1-10».		свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: сравнение, уравнивание групп предметов, пространственные и временные представления. Коммуникативные: ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, уметь работать в парах Личностные: понимают значение и роль математики в жизни каждого человека и общества.	8.2
26	Сантиметр.	1	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить длину отрезка, строить отрезки заданной длины. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат: чертить с помощью линейки отрезки заданной длины, конструировать отрезки разной и одинаковой длины (из спичек, палочек, проволоки). Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. Личностные: делают выбор, как поступить в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества.	4.1 7.2
27	Вычерчивание отрезков.	1	Регулятивные: выбирать действия в связи с поставленной задачей и условиями её реализации: составление по картинкам рассказов, рисование к ним схем, запись примеров, уравнивание не равных по числу предметов. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установление закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии (работа в группе). Личностные: имеют определённые познавательные потребности и учебные мотивы; положительно относятся к школе.	4.2
Число 10. Число 0		9 часов		
28	Увеличить на. Уменьшить на.	1	Регулятивные: выбирать действия в связи с поставленной задачей и условиями её реализации: запись примеров, уравнивание не равных по числу предметов. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач:	7.1

			применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установление закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. Личностные: знают основные моральные нормы и умеют их выполнять. Овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;	
29	Увеличить на. Уменьшить на.	1	Регулятивные: выбирать действия в связи с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установление закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии (работа в группе). Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. Личностные: оценивают свои поступки, действия, слова.	6.1
30	Число и цифра 0.	1	Регулятивные: формулировать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения (запись и решение примеров с новым числом). Познавательные: строить рассуждения, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. Личностные: оценивают свои поступки, действия, слова.	8.2
31	Число 0, сложение и вычитание с числом 0.	1	Регулятивные: уметь самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале; выполнять действия в сотрудничестве с учителем по предложенному плану; самостоятельно выстраивать план действия по решению учебной задачи изученного вида. Познавательные: уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей; находить и формулировать решение задачи. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помочь и сотрудничество. Личностные: имеют познавательные потребности и учебные мотивы.	5.2

32	Закрепление. «Странички для любознательных»	1	Регулятивные: уметь осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: уметь осуществлять поиск и выделение необходимой информации, применять методы информационного поиска. Коммуникативные: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Личностные: оценивают усваиваемое содержание.	5.1
33	Повторение пройденного «Что узнали, чему научились».	1	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: создавать модели и схемы для решения задач с числом 0. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помочь и сотрудничество. Личностные: обеспечивают личностный моральный выбор.	2.2
34	Проверка знаний по теме «Нумерация».	1	Регулятивные: уметь организовать своё рабочее место и приводить его в порядок по окончании работы. Познавательные: стремиться к расширению своей познавательной сферы, стараться производить логические мыслительные операции для решения познавательной задачи. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Личностные: оценивают усваиваемое содержание, обеспечивающее личностный моральный выбор	3.1
35	<u>Проект:</u> <u>«Математика вокруг нас»</u>	1	Регулятивные : сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; обрабатывать информацию. Познавательные : ориентироваться в разнообразии способа решения задач. Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве помощь. Личностные: совместно договариваются о правилах общения и поведения в школе и следуют им, проявляют интерес к новому материалу	7.1
36	Закрепление по теме «Нумерация».	1	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: строить рассуждения; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. Личностные: осуществляют организацию	8.1 8.2

			исследовательского пространства ученика.	
Числа от 1 до 10.				
Сложение и вычитание.	28 часов			
Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$.	16 часов			
Смысл сложения и вычитания. Присчитывание и отсчитывание	5ч			
37	Сложение и вычитание. Знаки +, -, =.	1	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (счёт предметов). Познавательные: использовать знаково-символические средства; обрабатывать информацию. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Личностные: осуществляют организацию исследовательского пространства ученика.	3.2 6.1
38	Прибавить и вычесть 1.	1	Регулятивные: уметь организовывать своё рабочее место и содержать его в порядке; адекватно воспринимать оценку учителя и высказывания одноклассников с отзывами о выполненной работе. Познавательные: уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, делать умозаключения и выводы в словесной форме. Коммуникативные: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика- партнёра по коммуникации и учителя; организовывать работу в парах; обсуждать индивидуальные результаты практико - математической деятельности. Личностные: делают выбор, как поступить в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, при поддержке других участников группы и педагога.	8.1 8.2
39	Прибавить и вычесть 2.	1	Регулятивные: уметь осуществлять самоконтроль выполненной работы с доски, самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале; выполнять действия в сотрудничестве с учителем по предложенному плану; самостоятельно выстраивать план действия по решению учебной задачи изученного вида. Познавательные: уметь	5.1

			ориентироваться в учебнике; определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; составлять математические рассказы по сюжетным картинкам. Коммуникативные: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Личностные: оценивают усваемое содержание (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.	
40	Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.	1	Регулятивные: уметь осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Познавательные: уметь самостоятельно строить новые способы действия на основе метода рефлексивной самоорганизации. Коммуникативные: уметь осуществлять взаимопроверку. Личностные: проявляют познавательный интерес.	6.1
41	Слагаемые. Сумма.	1	Регулятивные: уметь самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале; выполнять действия в сотрудничестве с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действия по решению задачи изученного вида. Познавательные: стремиться к расширению своей познавательной сферы, стараться производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи. Коммуникативные: уметь осуществлять взаимопроверку и работу в парах. Личностные: организовывают исследовательское пространство. Научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;владеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;	1.3
Задача и её составные части		6 часов		
42	Задача. Её составные части.	1	Регулятивные: уметь осуществлять контроль по результату, контроль результата по просьбе учителя; отличать верно выполненное задание от	1.2

			<p>неверного. Познавательные: уметь осуществлять предварительный анализ текста задачи, представлять информацию в виде схем, переводить текст задачи на знаково-символический язык, который можно осуществлять вещественными или графическими средствами. Коммуникативные: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p> <p>Личностные: устанавливают связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется.</p>	
43	Составление задач на сложение и вычитание по рисунку.	1	<p>Регулятивные уметь организовать своё рабочее место и приводить его в порядок по окончании работы; адекватно воспринимать оценку учителя и высказывания одноклассников с отзывами о выполненной работе.</p> <p>Познавательные: уметь произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: уметь читать и пересказывать текст, допускать возможность существования у людей различных точек зрения. Личностные: стараются проявить по назначению приобретённые математические способности.</p>	1.1 1.2
44	Решение задач.	1	<p>Регулятивные :уметь оценивать результат своей работы на уроке.</p> <p>Познавательные: уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую, составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей. Коммуникативные: уметь донести свою позицию до других, слушать и понимать речь других. Личностные: оценивают усваиваемое содержание, обеспечивают личностный моральный выбор.</p>	3.1 3.3
45	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа.	1	<p>Регулятивные :уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя, а затем самостоятельно оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. .Познавательные: уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую, находить и формулировать решение задач с помощью простейших моделей. .Коммуникативные: уметь донести свою позицию до других, демонстрировать своё понимание</p>	5.1

			высказывания партнёра по общению. Личностные: организовывать исследовательское пространство.	
46	Закрепление изученного материала по теме «Решение задач».	1	Регулятивные: уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя. Познавательные: понимать значение и роль математики в жизни каждого человека и общества. Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Личностные: стараются проявить по назначению приобретённые математические способности.	5.2
47	Повторение пройденного материала. Решение задач.	1	Регулятивные: уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя. Познавательные: понимать значение и роль математики в жизни каждого человека и общества. Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	1.3
Сложение и вычитание вида $\square \pm 2$.		5 часов		
48	$\square \pm 2$. Составление и заучивание таблиц.	1	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, слушать собеседника. Личностные: организовывают исследовательское пространство.	8.1
49	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять передачу информации. Коммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество. Личностные: устанавливают связь между учебной деятельностью и её мотивом.	8.2
50	Закрепление изученного материала. Проверка знаний.	1	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить рассуждения. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника. Личностные: оценивают усваиваемое содержание, обеспечивают личностный моральный выбор.	3.1
51	Задачи на увеличение	1	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную;	4.2

	числа, на уменьшение числа.		составлять план и последовательность действий. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Личностные: действуют согласно памятке обращения с учебными пособиями, наглядным и счётным материалами, инструментами для построения геометрических фигур и правил работы.	
52	Закрепление изученного по теме «Решение задач».	1	Регулятивные: предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задач. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, строить монологические высказывания. Личностные: организовывают исследовательское пространство.	8.1
Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$.		12 часов		
Приёмы вычислений		5 часов		
53	Состав числа 3.	1	Регулятивные: уметь оценивать результат своей работы на уроке. Познавательные: уметь произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Коммуникативные: уметь осуществлять взаимопроверку. Личностные: проявляют познавательный интерес, положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.	5.2
	Прибавить и вычесть 3.	1	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выполнять оценку информации. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятные для партнёра высказывания. Личностные: проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении цели. Личностные: оценивают усваиваемое содержание.	3.1
55	Упражнения для закрепления.	1	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль. Личностные: организовывают	5.1

			исследовательское пространство.	
56	Закрепление изученного по теме «□ ±3».	1	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль. Личностные: стараются проявить по назначению приобретённые математические способности.	6.1
57	Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1	Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1,2,3.Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль. Личностные: совместно договариваются о правилах общения и поведения в школе и следуют им.	8.2
Решение задач. Повторение по теме: «Сложение и вычитание вида □ ±3»		7 часов		
58	Решение задач.	1	Регулятивные : предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задач. .Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, строить монологические высказывания. Личностные: проявляют заинтересованность в приобретении и расширении знаний.	8.1
59	Упражнения для закрепления.	1	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль. Личностные: проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении цели.	1.2
60	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание».	1	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: анализировать информацию, передавать её. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Личностные:	2.1

			действуют согласно памятке обращения с учебными пособиями, наглядным и счётным материалами, инструментами для построения геометрических фигур и правил работы.	
61	Составление и заучивание таблицы сложения и вычитания на 3.	1	<p>Регулятивные: уметь оценивать результат своей работы на уроке.</p> <p>Познавательные: уметь произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Коммуникативные: уметь осуществлять взаимопроверку. Личностные: делают выбор, как поступить, опираясь на общие правила поведения.</p>	3.3
62	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; создавать план и последовательность действий. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, моделировать.</p> <p>Коммуникативные: определять цели, функции участников. Личностные: уметь составлять задачи по схемам, рисункам и моделям.</p>	8.1
63	Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; создавать план и последовательность действий. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, моделировать.</p> <p>Коммуникативные: определять цели, функции участников.</p>	8.2
64	Административная контрольная работа.	1	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: анализировать информацию, передавать её. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Личностные: действуют согласно памятке обращения с учебными пособиями, наглядным и счётным материалами, инструментами для построения геометрических фигур и правил работы.	6.1
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение)		28 часов		
Повторение пройденного (вычисления вида $\square \pm 1, 2, 3$); решение		3 часов		

текстовых задач.				
65	Сложение и вычитание чисел.	1	Регулятивные: выбирать действия в связи с поставленной задачей и условиями её реализации: планирование хода решения задачи на усвоение последовательности чисел, на вычисление, сравнение. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установление. Коммуникативные: определять цели, функции участников. Личностные: проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении цели.	2.2
66	Вычисления вида $\square \pm 1, 2, 3$.	1	Регулятивные : уметь выполнять сложение и вычитание предложенного вида; находить в тексте задачи условие и вопрос, анализировать предложенную схему, выбирать нужную информацию, , заполнять схему самостоятельно. Познавательные: уметь осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Личностные: оценивают усваемое содержание (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор. научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;	1.3
67	Решение текстовых задач.	1	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; создавать план и последовательность действий. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, моделировать. Коммуникативные: определять цели, функции участников. Личностные: устанавливают связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется.	5.1
Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$.		4 часов		
68	Прибавление и вычитание числа 4. Приёмы	1	Регулятивные: уметь осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку	8.1

	вычислений.		деятельности класса на уроке. Познавательные: уметь формулировать проблему; самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные: уметь осуществлять взаимопроверку. Личностные: действуют согласно памятке обращения с учебными пособиями, наглядным и счётным материалами, инструментами для построения геометрических фигур и правил работы. Овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;	
69	Составление и заучивание таблицы сложения и вычитания на 4.	1	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные : устанавливать аналогии, причинно-следственные связи. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль. Личностные: проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении цели.	7.2
70	Упражнения для закрепления.	1	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: анализировать информацию, передавать её. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Личностные: проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении цели.	3.3
71	Задачи на сравнение чисел.	1	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; создавать план и последовательность действий. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, моделировать. Коммуникативные: определять цели, функции участников. Личностные: делают выбор, как поступить, опираясь на общие правила поведения.	8.2
Переместительное свойство сложения.		6 часов		
72	Перестановка слагаемых.	1	Регулятивные : уметь осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: уметь делать предварительный отбор источников информации, ориентироваться в учебнике, самостоятельно предполагать, как информация нужна для	5.2

			решения предметной учебной задачи, состоящей из 1-2 шагов. Коммуникативные: уметь участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Личностные: оценивают усваемое содержание (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.	
73	Перестановка слагаемых. Закрепление.	1	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: анализировать информацию, передавать её. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Личностные: проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении цели.	1.3
74	Сложение вида $\square + 5, 6.$	1	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные : устанавливать аналогии, причинно-следственные связи. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль. Личностные: действуют согласно памятке обращения с учебными пособиями, наглядным и счётным материалами, инструментами для построения геометрических фигур и правил работы.	7.2
75	Сложение вида $\square + 7, 8, 9.$	1	Регулятивные :уметь выполнять сложение и вычитание предложенного вида; находить в тексте задачи условие и вопрос, анализировать предложенную схему, выбирать нужную информацию, заполнять схему самостоятельно. Познавательные: уметь осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Личностные: проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении цели.	8.1
76	Состав чисел в пределах 10 из 2 слагаемых.	1	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: строить рассуждения; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. Личностные: устанавливают связи между	8.2

			целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется.	
77	Сложение. Состав чисел в пределах 10.	1	Регулятивные: уметь осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Познавательные: уметь формулировать проблему; самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные: уметь осуществлять взаимопроверку. Личностные: действуют согласно памятке обращения с учебными пособиями, наглядным и счётным материалами, инструментами для построения геометрических фигур и правил работы.	3.1
	Связь между суммой и слагаемыми.	14 часов		
	Названия чисел при вычитании и связь между ними	2 часов		
78	Название чисел при вычитании.	1	Регулятивные: осуществлять пошаговый контроль по результату. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. Личностные: проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении цели.	3.3
79	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1	Регулятивные : сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. ; обрабатывать информацию. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способа решения задач. Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве помощь. Личностные: проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении цели. овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;	8.1
	Приёмы вычитания вида 6-□ , 7-□.	б часов		

80	Вычитание вида 6-□ , 7-□. Состав чисел 6, 7.	1	<p>Регулятивные : уметь осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: уметь делать предварительный отбор источников информации, ориентироваться в учебнике, самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из 1-2 шагов.</p> <p>Коммуникативные: уметь участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Личностные: делают выбор, как поступить, опираясь на общие правила поведения.</p>	6.1
81	Решение задач.	1	<p>Регулятивные: предвосхищать результат, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позицией партнёра в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Личностные: уметь составлять задачи по схемам, рисункам и моделям.</p>	5.2
82	Вычитание вида 8-□ , 9-□ . Состав чисел 8 , 9.	1	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: устанавливать аналогии; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Личностные: оценивают усваемое содержание (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.</p>	1.3
83	Упражнения для закрепления.	1	<p>Регулятивные: уметь организовывать своё рабочее место и приводить его в порядок по окончании работы; адекватно воспринимать оценку учителя и высказывания одноклассников с отзывами о выполненной работе.</p> <p>Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи; аналогии; строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; владеть общим приёмом решения учебной задач. Коммуникативные: уметь осуществлять взаимопроверку.</p> <p>Личностные: делают выбор, как поступить, опираясь на общие правила поведения.</p>	3.1
84	Вычитания вида 10-□ .	1	Регулятивные : сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с	8.1

	Состав числа 10.		целью обнаружения отклонений и отличий от эталона ; обрабатывать информацию. Познавательные : ориентироваться в разнообразии способа решения задач. Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве помощь. Личностные: уметь составлять задачи по схемам, рисункам и моделям.	
85	Закрепление изученного по теме «Вычитание в пределах 10».	1	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные.: анализировать информацию, передавать её. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;	8.2
Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания		1час		
86	Таблица сложения и вычитания.	1	Регулятивные: уметь осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Познавательные: уметь формулировать проблему; самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные: уметь осуществлять взаимопроверку. Личностные: осуществляют организацию исследовательского пространства ученика.	8.2
Единицы массы и вместимости.		2 часа		
87	Килограмм.	1	Регулятивные: уметь оценивать результат своей работы на уроке. Познавательные: уметь применять математические знания для решения. Коммуникативные: уметь слушать и вступить в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Личностные: проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении цели.	5.2
88	Литр.	1	Регулятивные :уметь самостоятельно ставить цель предстоящей работы, планировать способы достижения поставленной учебной задачи и оценивать результат своей работы..Познавательные: понимать значение и	1.3

			роль математики в жизни каждого человека и общества; уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, делать умозаключения и выводы в словесной форме. Коммуникативные: уметь осуществлять взаимопроверку. Личностные: проявляют стремление к успешности в учебной деятельности.	
Закрепление приёмов вычисления	3 часа			
89	Закрепление вычислений в пределах 10.	1	Регулятивные: уметь осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения. Познавательные: стремиться к расширению своей познавательной сферы, стараться производить логические мыслительные операции для решения познавательной задачи. Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мыслив результате диалога или игровой ситуации различных субъектов образовательного процесса - одноклассников, учителя, партнёра по общению. Личностные: оценивают усваемое содержание (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.	8.1
90	Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 10».	1	Регулятивные: уметь осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Познавательные: стремиться к расширению своей познавательной деятельности. Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Личностные: делают выбор, как поступить, опираясь на общие правила поведения.	8.2
91	<i>Проверочная работа</i> по теме «Сложение и вычитание в пределах 10».	1	Регулятивные: уметь организовать своё рабочее место и приводить его в порядок по окончании работы. Познавательные: стремиться к расширению своей познавательной сферы, стараться производить логические мыслительные операции для решения познавательной задачи Коммуникативные: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Личностные: уметь составлять задачи по схемам, рисункам и моделям.	3.1

Числа от 1 до 20. Нумерация.		12 часов		
Устная нумерация чисел от 1 до 10		3 часа		
92	Числа от 1 до 20. Нумерация 11 – 20.	1	Регулятивные: уметь различать способ и результат действия, принимать практическую задачу. Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи; аналогии; строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; владеть общим приёмом решения учебной задачи: Коммуникативные: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Личностные: проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении цели.	7.1
93	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1	Регулятивные: осуществлять пошаговый контроль по результату. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. Личностные: делают выбор, как поступить, опираясь на общие правила поведения.	8.2
94	Запись и чтение чисел от 1 до 20.	1	Регулятивные: составлять план и последовательность действий: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами, прогнозировать результат вычисления, моделирование изученных арифметических зависимостей. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. Личностные: проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении цели.	8.1
Единицы длины		1 час		
95	Дециметр.	1	Регулятивные: вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: сравнение, уравнивание групп	6.1

			<p>предметов, пространственные и временные представления.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, уметь работать в парах. Личностные: делают выбор, как поступить, опираясь на общие правила поведения.</p>	
Приёмы сложения, основанные на знании нумерации. Решение задач	9 часов			
96	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации: 10 + 7, 17- 7, 17- 10.	1	<p>Регулятивные: уметь осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения.</p> <p>Познавательные: стремиться к расширению своей познавательной сферы, стараться производить логические мыслительные операции для решения познавательной задачи. Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мыслив результате диалога или игровой ситуации различных субъектов образовательного процесса - одноклассников, учителя, партнёра по общению. Личностные: проявляют познавательный интерес; формируют потребности и учебные мотивы; положительно относятся к школе.</p>	5.2
97	Подготовка к введению задач в два действия	1	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; создавать план и последовательность действий. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, моделировать.</p> <p>Коммуникативные: определять цели, функции участников. Личностные: стремятся к повышению культуры речевого общения, к овладению приёмами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом.</p>	1.3
98	<i>Проверочная работа по теме «Нумерация 1-20».</i>	1	<p>Регулятивные: уметь организовать своё рабочее место и приводить его в порядок по окончании работы. Познавательные: стремиться к расширению своей познавательной сферы, стараться производить логические мыслительные операции для решения познавательной задач</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, уметь работать в парах. Личностные: проявляют</p>	7.2

			целеустремлённость и настойчивость в достижении цели.	
99	Анализ проверочных работ. Работа над ошибками.	1	Регулятивные: уметь осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Познавательные: стремиться к расширению своей познавательной деятельности. Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Личностные: проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении цели.	8.1
100	Ознакомление с задачей в два действия.	1	Регулятивные : уметь осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: уметь делать предварительный отбор источников информации, ориентироваться в учебнике, самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из 1-2 шагов. Коммуникативные: уметь участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Личностные: проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении цели.	8.2
101	Текстовые задачи и план решения	1	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; создавать план и последовательность действий. Познавательные создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, моделировать. Коммуникативные: определять цели, функции участников. Личностные: делают выбор, как поступить, опираясь на общие правила поведения.	5.1 8.1 8.2
102	Решение задач в два действия	1	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные : устанавливать аналогии, причинно-следственные связи. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль. Личностные: устанавливают связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;	4.1 5.1

103	Закрепление по теме «Решение задач в два действия».	1	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: анализировать информацию, передавать её. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Личностные: проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении цели. научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;	8.1 8.2
104	Упражнения для закрепления	1	Регулятивные: уметь различать способ и результат действия, принимать практическую задачу. Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи. Коммуникативные: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Личностные: делают выбор, как поступить, опираясь на общие правила поведения.	1.1 7.1
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание		22 часа		
Табличное сложение.		11 часов		
105	Приёмы сложения с переходом через десяток.	1	Регулятивные: уметь осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Познавательные: уметь формулировать проблему; самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные: уметь осуществлять взаимопроверку. Личностные: проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении цели.	6.1
106	Сложение вида □+2, □+3.	1	Регулятивные: уметь осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Познавательные: уметь формулировать проблему; самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные: уметь осуществлять взаимопроверку. Личностные: делают выбор, как поступить, опираясь на общие правила поведения.	8.2

107	Сложение вида $\square +4$, $\square+5$.	1	Регулятивные: уметь осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения. Познавательные: стремиться к расширению своей познавательной сферы, стараться производить логические мыслительные операции для решения познавательной задачи. Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мыслив результате диалога или игровой ситуации различных субъектов образовательного процесса - одноклассников, учителя, партнёра по общению. Личностные: стремятся к повышению культуры речевого общения, к овладению приёмами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом.	5.1 8.1 8.2
108	Закрепление по теме «Приёмы сложения с переходом через десяток».	1	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: анализировать информацию, передавать её. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Личностные: осуществляют организацию исследовательского пространства ученика.	4.1 5.1
109	Сложение вида $\square +6$, $\square +7$.		Регулятивные: уметь осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона. Познавательные: делать предварительный отбор источников информации; ориентироваться в учебнике; самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из 1-2 шагов. Личностные: делают выбор, как поступить, опираясь на общие правила поведения.	8.1 8.2
110	Сложение вида $\square +8$, $\square+9$.	1	Регулятивные: уметь осуществлять контроль по результату; контроль результата по просьбе учителя; отличать верно выполненное задание от неверного. Познавательные: уметь ориентироваться в учебнике; определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; отвечать на простые вопросы учителя. Коммуникативные: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Личностные: проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении цели.	1.1 7.1

111	Упражнения для закрепления.	1	Регулятивные: предвосхищать результат, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Личностные : проявляют интерес к новому материалу, касающемуся конкретных фактов, но не теории (учебно-познавательный интерес на уровне реакции на новизну).	5.2
112	Таблица сложения в пределах 20.	1	Регулятивные: уметь осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Познавательные: уметь формулировать проблему; самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные: уметь осуществлять взаимопроверку. Личностные: делают выбор, как поступить, опираясь на общие правила поведения.	1.3
113	Табличное сложение в пределах 20.	1	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: анализировать информацию, передавать её. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Личностные: проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении цели.	7.2
114	<i>Проверочная работа по теме «Табличное сложение в пределах 20».</i>	1	Регулятивные: уметь организовать своё рабочее место и приводить его в порядок по окончании работы. Познавательные: стремиться к расширению своей познавательной сферы, стараться производить логические мыслительные операции для решения познавательной задачи Коммуникативные: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Личностные: проявляют познавательный интерес; формируют потребности и учебные мотивы; положительно относятся к школе.	8.1
115	Анализ проверочных работ. Работа над ошибками.	1	Регулятивные: уметь осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Познавательные : стремиться к расширению своей познавательной деятельности. Коммуникативные: уметь с	8.2

			достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Личностные: делают выбор, как поступить в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, при поддержке других участников группы и педагога.	
Табличное вычитание.		11 часов		
116	Вычитание с переходом через десяток.	1	Регулятивные : сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; обрабатывать информацию. Познавательные : ориентироваться в разнообразии способа решения задач. Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве помощь. Личностные: стремятся к повышению культуры речевого общения, к овладению приёмами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом.	5.2
117	Вычитание вида 11-□ , 12-□ . Закрепление по теме «Вычитание с переходом через десяток».	1	Регулятивные: уметь осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения. Познавательные: стремиться к расширению своей познавательной сферы, стараться производить логические мыслительные операции для решения познавательной задачи. Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации различных субъектов образовательного процесса - одноклассников, учителя, партнёра по общению. Личностные: устанавливают связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется.	1.3
118	Административная контрольная работа.	1	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: анализировать информацию, передавать её. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Личностные: делают выбор, как поступить, опираясь на общие правила поведения.	7.2
119	Вычитание вида 13-□ , 14-□ .	1	Регулятивные: уметь осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения. Познавательные: стремиться к расширению своей познавательной сферы,	8.1

			стараться производить логические мыслительные операции для решения познавательной задачи. Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации различных субъектов образовательного процесса - одноклассников, учителя, партнёра по общению.	
120	Закрепление по теме «Вычитание вида 13-□ , 14-□ ».	1	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: анализировать информацию, передавать её. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Личностные: делают выбор, как поступить, опираясь на общие правила поведения.	8.2
121	Вычитание вида 15-□ , 16-□ .	1		8.1
122	Закрепление по теме «Вычитание вида 15-□ , 16-□».	1	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: анализировать информацию, передавать её. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Личностные: осуществляют организацию исследовательского пространства ученика.	5.2
123	Вычитание вида 17-□ , 18-□ .	1	Регулятивные: уметь осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Познавательные: уметь формулировать проблему; самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные: уметь осуществлять взаимопроверку. Личностные: делают выбор, как поступить, опираясь на общие правила поведения.	5.2
124	Контрольная работа по теме «Сложение и	1	Регулятивные: уметь организовать своё рабочее место и приводить его в порядок по окончании работы. Познавательные: стремиться к расширению своей познавательной сферы, стараться производить логические	1.3

	вычитание».		мыслительные операции для решения познавательной задачи Коммуникативные: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Личностные: стремятся к повышению культуры речевого общения, к овладению приёмами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом.	
125	Анализ работ. Работа над ошибками.	1	Регулятивные : сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; обрабатывать информацию. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способа решения задач. Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве помощь. Личностные: делают выбор при поддержке других у участников группы и педагога, как поступить, опираясь на общие правила поведения.	7.2
126	Решение текстовых задач.	1	Регулятивные: предвосхищать результат, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позицией партнёра в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	8.1
Итоговое повторение. «Что узнали, чему научились в 1 классе». Проверка знаний		6 часов		
127	Название и последовательность чисел от 0 до 20.	1	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные : устанавливать аналогии, причинно-следственные связи. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль. Личностные: стремятся к повышению культуры речевого общения, к овладению приёмами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом. овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и	6.1

			математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;	
128	Таблица сложения и вычитания в пределах 10.	1	Регулятивные : уметь осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: уметь делать предварительный отбор источников информации, ориентироваться в учебнике, самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из 1-2 шагов. Коммуникативные: уметь участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Личностные: делают выбор, как поступить, опираясь на общие правила поведения.	5.2
129	Сложение и вычитание в пределах 20.	1	Регулятивные: предвосхищать результат, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позицией партнёра в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	1.3
130	Итоговая проверка знаний	1	Регулятивные: уметь организовать своё рабочее место и приводить его в порядок по окончании работы. Познавательные: стремиться к расширению своей познавательной сферы, стараться производить логические мыслительные операции для решения познавательной задачи .Коммуникативные: уметь участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Личностные: делают выбор, как поступить, опираясь на общие правила поведения.	3.1
131	Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты»	1	Регулятивные : сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона ; обрабатывать информацию. Познавательные : ориентироваться в разнообразии способа решения задач. Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве помощь. Личностные: проявляют стремление к успешности в учебной деятельности.	6.1
132	Закрепление и обобщение знаний. Решение задач.	1	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: анализировать информацию, передавать её. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Личностные:	5.2

			делают выбор, как поступить, опираясь на общие правила поведения.	
--	--	--	---	--

2 класс

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол. часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ.	16 часов			
Повторение : числа от 1 до 20	2 часа			
1	Числа от 1 до 20	1	Р: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. П: Строить речевое высказывание в устной форме К: Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра Формирование внутренней позиции школьника	6.1
2	Нумерация. Десятки. Счёт десятками до 100.	1	Р: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. П: Проводить сравнения ,называть и записывать числа десятками. К: Строить понятное для партнёра высказывание Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;	5.2
	НУМЕРАЦИЯ.	11 часов		
3	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	1	Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения, К: соотносить свои действия с действием партнёра, приходить к общему решению. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	3.1

4	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	1	P: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале П:.. устанавливать правило, использовать его для решения учебной задачи. К: строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, оказывать помощь партнёру. Адекватная мотивация учебной деятельности	5.1 8.1 8.2
5	Однозначные и двузначные числа.	1	P: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале П: использовать общие приёмы решения задач; подведение под понятие на основе распознавания объектов К: оценивать и соотносить свои результаты с результатами партнёра, Адекватная мотивация учебной деятельности	4.1 5.1
6	Миллиметр.	1	P: Понимать и удерживать учебную задачу Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые корректизы П: формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения, К: Использовать речь для регуляции своего действия Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	8.1 8.2
7	Миллиметр.Закрепление.	1	P: планировать учебную задачу и её пошаговое выполнение П: : Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач, их практическое применение . К: Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра Самостоятельность и личная ответственность за выполнение работы.	1.1 7.1
8	Контрольная работа (за 1 класс) «Числа от 1 до 20»	1	P: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. П: Строить речевое высказывание в устной форме К: Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра Адекватная мотивация учебной деятельности	8.1
9.	Анализ контрольной работы. Число 100. Сотня.	1	P: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной	5.2

			задачи. К: задавать вопросы Формирование внутренней позиции школьника	
10	Метр.	1	P: Понимать и удерживать учебную задачу П: сравнивать единицы длины с использованием таблицы. К: Строить понятное для партнёра высказывание Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	4.1
11	Сложение и вычитание вида $30+5$, $35-5$, $35-30$.	1	P: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. П: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. К. Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	3.3
12	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	P: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. П: Проводить сравнения, называть и записывать числа десятками. К: Строить понятное для партнёра высказывание овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;	8.2
13	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	1	P: Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: Ориентироваться на разнообразие способов решения задач К: Строить понятное для партнёра высказывание Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	7.2
Повторение и закрепление		3 часа		
14	Страницы для любознательных Урок-закрепление .	1	P: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П. соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретной задачи. К: Использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнёра Формирование внутренней позиции школьника	8.1
15	Административная контрольная работа.	1	P. предвидеть возможность получения конкретного результата. П. осуществлять рефлексию способов и условий действий. К. ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	

16	Что узнали. Чему научились. Повторение и обобщение.	1	P.Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия П. Проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знаково-символические средства. К.Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.Формирование адекватной оценки своих достижений.	8.2
Сложение и вычитание		20 часов		
Решение текстовых задач		4 часа		
17	Анализ контрольной работы. Задачи, обратные данной.	1	P: Понимать и удерживать учебную задачу.П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. К: Использовать речь для регуляции своего действия Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	5.2
18	Сумма и разность отрезков.	1	P: Понимать и удерживать учебную задачу П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические средства. К: Использовать речь для регуляции своего действия Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	4.1
19	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	P: применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок. П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические средства (схемы).К: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром.Адекватная мотивация учебной деятельности овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;	3.3
20	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	P: применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок.	8.2

			<p>П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково- символические средства (таблицы).</p> <p>К: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром. Адекватная мотивация учебной деятельности</p>	
Единицы времени. Единицы длины	2 часа			
21	Единицы времени. Час. Минута.	1	<p>P: : преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат.</p> <p>П:создавать алгоритмы деятельности для определения времени. Определять объекты окружающей действительности. К: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь. Учебно-познавательный и интерес к новому учебному материалу.</p>	5.2
22	Длина ломаной.	1	<p>P: Понимать и удерживать учебную задачу. П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач;Использовать речь для регуляции своего действия Адекватная мотивация учебной деятельности</p>	4.1
Числовые выражения	8ч			
23	Порядок выполнения действий. Скобки.	1	<p>P: Понимать и удерживать учебную задачу.П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.</p> <p>К: Использовать речь для регуляции своего действия Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>	8.2
24	Числовые выражения.	1	<p>P: Понимать и удерживать учебную задачуП: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.</p> <p>К: Использовать речь для регуляции своего действия Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>	7.2
25	Сравнение числовых выражений.	1	<p>P: Понимать и удерживать учебную задачу.П: поиск необходимой информации</p>	5.1
				8.1

			<p>в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для сравнения выражений.</p> <p>К: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>	8.2
26	Периметр многоугольника.	1	<p>Р. предвидеть возможность получения конкретного результата.</p> <p>П. осуществлять рефлексию способов и условий действий. К. ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;</p>	4.1 5.1
27	Свойства сложения.	1	<p>Р. Понимать и удерживать учебную задачу. П. поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления суммы.</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;</p>	8.1 8.2
28	Свойства сложения.	1	<p>Р. Понимать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. П. осуществлять рефлексию способов и условий действий. К. ставить вопросы, обращаться за помощью. Адекватная мотивация учебной деятельности</p>	1.1 7.1
29	Контрольная работа «Единицы длины и времени» и «Выражения»	1	<p>Р. предвидеть возможность получения конкретного результата.</p> <p>П. осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p>К. ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	8.1

30	Анализ контрольной работы. Страницки для любознательных	1	<p>Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Распределять обязанности по подготовке проекта, собирать необходимую информацию, презентовать работу.</p> <p>П: осуществлять рефлексию способов и условий действий. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков, фотографий и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p>К: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь. Договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения.</p> <p>Адекватная мотивация учебной деятельности</p>	5.1
Страницки для любознательных.		6 ч		
31	Страницки для любознательных. «Математика вокруг нас. Узоры на посуде» Проект.	1	<p>Р. предвидеть возможность получения конкретного результата.</p> <p>П. осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p>К. ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	8.1 8.2
32	Страницки для любознательных.	1	<p>Р. предвидеть возможность получения конкретного результата.</p> <p>П. осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p>К. ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	1.1 7.1
33	Что узнали. Чему научились.	1	<p>Р. Предвидеть возможность получения конкретного результата.</p> <p>П. Осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p>К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	8.1
34	Что узнали. Чему научились. Математический	1	<p>Р. Предвидеть возможность получения конкретного результата.</p> <p>П. Осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p>К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	4.2

	диктант.			
35	Что узнали. Чему научились.	1	<p>Р. Предвидеть возможность получения конкретного результата.</p> <p>П. Осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p>К. ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p> <p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	5.1
36	Контрольная работа «Сложение и вычитание».	1	<p>Р. Принимать и удерживать учебную задачу.; предвидеть возможность получения конкретного результата. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия.</p> <p>П. ориентироваться в способах решения задачи. Устанавливать аналогии, применять, записывать информацию. Подводить под правило.</p> <p>К. Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения</p> <p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	1.2
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Устные приемы вычислений.		28 ч		
Сложение и вычитание		6 ч		
37	Подготовка к изучению устных приемов вычислений.	1	<p>Р: Понимать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>П: осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p>К. ставить вопросы, обращаться за помощью.</p> <p>Адекватная мотивация учебной деятельности</p>	8.2
38	Прием вычислений вида 36+2, 36+20.	1	<p>Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>П. Применять правила и пользоваться инструкциями. Построение рассуждений, сообщение.</p> <p>К. Строить логическое высказывание.</p> <p>Формирование мотивации достижения результата, стремления к</p>	7.1

			совершенствованию своих знаний	
39	Прием вычислений вида 36 - 2, 36 - 20.	1	<p>Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>П. Применять правила и пользоваться инструкциями. Построение рассуждений, сообщение.</p> <p>К. Строить логическое высказывание.</p> <p>Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний</p>	3.2
40	Прием вычислений вида 26+4.	1	<p>Р: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того , что ещё неизвестно.</p> <p>П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления суммы.</p> <p>Применять правила и пользоваться инструкциями.</p> <p>К. Строить логическое высказывание.Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний. овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;</p>	5.1
41	Прием вычислений вида 30 – 7.	1	<p>Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления разности.</p> <p>Применять правила и пользоваться изученными правилами.</p> <p>К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p> <p>Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.</p>	6.1
42	Прием вычислений вида 60 - 24.	1	<p>Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления разности.</p> <p>Применять правила и пользоваться изученными правилами.</p> <p>К: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.</p>	8.1

			Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.	
	Решение задач	3 часа		
43	Закрепление изученного. Решение задач.	1	P: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. П: подведение под правило; самостоятельно создавать алгоритм решения выражением. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Бережное отношение к окружающему миру.	3.2
44	Решение задач.	1	P: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П: подведение под правило; самостоятельно создавать алгоритм решения выражением. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Бережное отношение к окружающему миру.	5.1
45	Закрепление изученного. Решение задач.	1	P: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П: подведение под правило; самостоятельно создавать алгоритм решения выражением. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Бережное отношение к окружающему миру.	6.1
Устные приемы вычислений		7 ч		
46	Прием вычислений вида 26+7.	1	P: преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления данных видов выражений. Применение изученного правила. К: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь. Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.	3.2

47	Прием вычислений вида 35-7.	1	P: преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления данных видов выражений. Применение изученного правила. К: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь. Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.	5.1
48	Закрепление изученного материала.	1	P: способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий. П: построение логической цепи рассуждений. К: Использовать речь для регуляции своего действия Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва	6.1
49	Страницки для любознательных. Повторение и обобщение	1	P. предвидеть возможность получения конкретного результата. П. осуществлять рефлексию способов и условий действий. К. ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	8.1
50	Что узнали. Чему научились	1	P: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в обучении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в обучении, уважать себя и верить в успех	4.2
51	Что узнали. Чему научились. Повторение и обобщение	1	P: внесение необходимых корректировок и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. П: поиск и выделение необходимой информации. К: Формулировать собственное мнение и позицию Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения	3.3

52	Повторение и обобщение	1	<p>Р: внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>К: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p> <p>Умение видеть сильные и слабые стороны своей личности</p>	8.1
	Буквенные выражения.	4 часа		
53	Буквенные выражения.	1	<p>Р: Понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p>П: поиск необходимой информации в учебнике и справочнике для решения познавательной задачи. Использовать знаково- символические средства</p> <p>К: Использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>	1.2
54	Буквенные выражения. Закрепление пройденного.	1	<p>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>П. применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.</p> <p>К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в обучении. Владеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;</p>	4.1
55	Уравнения.	1	<p>Р: Понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p>П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; подведение под понятие на основе распознавания объектов.</p> <p>Использование знаково- символических средств; применение полученной информации для решения уравнения.</p> <p>К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выборе общего решения.</p> <p>Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в обучении, уважать себя и верить в успех.</p>	3.3
56	Уравнения.	1	<p>Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>П: применять правила и пользоваться инструкциями; построение рассуждения, обобщение.</p>	6.1

			K. аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выборе общего решения. Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.	
Проверка сложения и вычитания	8 ч			
57	Проверка сложения вычитанием.	1	Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для проверки сложения. К: Использовать речь для регуляции своего действия: Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех.	1.2
58	Проверка вычитания сложением и вычитанием.	1	Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для проверки вычитания. К: Использовать речь для регуляции своего действия Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	4.1
59	Проверка вычитания сложением и вычитанием.	1	P: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П: применять правила и пользоваться инструкциями; построение рассуждения, обобщение. К. аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выборе общего решения. Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.	3.3
60	Административная контрольная работа.	1	P: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех	6.1
61	Анализ контрольной работы.	1	P: способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий. П: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию	1.2

	Что узнали. Чему научились.		способов действий; применять полученную информацию. К. взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (не успеха) в учении, уважать себя и верить в успех	
62	Что узнали. Чему научились. Повторение и обобщение	1	P: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. .П: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию. K: Использовать речь для регуляции своего действия Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех	4.1
63	«Проверим себя и оценим свои достижения»	1	P: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. K: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех	3.3
64	Что узнали. Чему научились. Повторение и обобщение	1	.P: внесение необходимых корректировок и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. K: Формулировать собственное мнение и позицию Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения	6.1
Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание		22 ч		
Письменные вычисления		11 ч		
65	Письменные вычисления. Сложение и вычитание вида 45+23.	1	P. Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для проверки вычитания.	8.1

			K: Использовать речь для регуляции своего действия Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	
66	Вычитание вида 57-26.	1	P. Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для проверки вычитания. K: Использовать речь для регуляции своего действия Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	8.2
67	Проверка сложения и вычитания.	1	P. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, использовать установленные правила в контроле способа решения. П. Построение рассуждения, применение информации. K. Ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Формирование эмоционально-положительного отношения ученика к школе	1.3
68	Закрепление изученного.	1	P. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, использовать установленные правила в контроле способа решения. П. Построение рассуждения, применение информации. K. Ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Формирование эмоционально-положительного отношения ученика к школе	6.1
69	Угол. Виды углов.	1	P. Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для определения видов углов. K: Использовать речь для регуляции своего действия Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	7.2
70	Сложения вида 37+48. Математический диктант.	1	P. Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений. K: Использовать речь для регуляции своего действия Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	3.2

71	Сложение вида 37+53.	1	P. Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений. К: Использовать речь для регуляции своего действия Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	8.2
72	Прямоугольник.	1	P: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того , что ещё неизвестно П: устанавливать причинно-следственные связи. К: аргументировать свою позициюУчебно-познавательный интерес к новому учебному материалу познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, владеют способами измерения длин и площадей;	1.3
73	Сложение вида 87+13	1	P: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. П: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов и условий действий. К: строить монологические высказывания, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.	6.1
74	Вычисления вида 40 -8, 32 +8.	1	P. Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений. К: Использовать речь для регуляции своего действия Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	7.2
75	Вычитание вида 50-24	1	P. Контролировать свою деятельность. П. Проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. К. Оценивать правильность предъявленных вычислений Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	3.2
Решение текстовых задач.		4 часа		
76	Решение текстовых	1	P: составление плана и последовательности действий П: смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов	8.2

	задач.		К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы Этические чувства, доброжелательность, эмоционально – нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих.	
77	Решение текстовых задач.	1	P: составление плана и последовательности действий П: смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы Этические чувства, доброжелательность, эмоционально – нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих.	1.3
78	Закрепление изученного		P: составление плана и последовательности действий П: смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы Этические чувства, доброжелательность, эмоционально – нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих.	6.1
79	Вычитание вида 52 -24.	1	P: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений. К: Использовать речь для регуляции своего действия Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	7.2
Прямоугольник. Квадрат		2 часа		
80	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1	P: преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; К: аргументировать свою позицию Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.	1.3
81	Квадрат.	1	P: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: построение логической цепи рассуждений. К: аргументировать свою позицию Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические	8.1

			фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;	
Повторение и обобщение	5 ч			
82	Страницки для любознательных. Повторение и обобщение	1	P. предвидеть возможность получения конкретного результата. П. осуществлять рефлексию способов и условий действий. К. ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	8.2
83	Проект: «Оригами». Урок-проект	1	P: составление плана и последовательности действий П: использование знаково-символических средств, следование инструкциям. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач. Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания	7.2
84	Что узнали. Чему научились. Повторение и обобщение	1	P: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. П: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов и условий действий. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Умение видеть сильные и слабые стороны своей личности	3.3
85	Контрольная работа «Письменные приемы сложения и вычитания» Что узнали. Чему научились	1	P: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: построение логической цепи рассуждений. К: Использовать речь для регуляции своего действия Формирование внутренней позиции школьника	5.1
86	Анализ контрольной работы.	1	P: адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению допущенных ошибок. П: Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве	8.1

			необходимую взаимопомощь Развитие доверия и способности к пониманию чувств других людей и сопереживание им	
Числа от 1 до 100. Умножение и деление	18 ч			
Конкретный смысл действия умножения	9 ч			
87	Конкретный смысл действия умножение.	1	P: Понимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений К: умение с помощью вопросов получать необходимые сведения Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;	8.2
88	Связь умножения со сложением.	1	P: Понимать и удерживать учебную задачу. П. применять правила и пользоваться инструкциями, К: Использовать речь для регуляции своего действия Формирование внутренней позиции школьника	7.2
89	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение.	1	P. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П.Использовать знаково-символические средства К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы для решения задач. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	3.3
90	Периметр прямоугольника.	1	P: Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Выполнять действия в соответствии с поставленной задачей. П. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть	5.1

			и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;	
91	Приёмы умножения 1 и 0.	1	P: Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Построение рассуждения, обобщение. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки; Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения	8.1
92	Название компонентов и результата действия умножения.	1	P: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации . К. строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль. Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками.	8.2
93	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение.	1	P. вносить необходимые изменения в план и способ действия. Использовать речь для регуляции своего действия. П. использовать общие приёмы решения задач. К: аргументировать свою позицию Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками.	7.2
94	Переместительное свойство умножения.	1	P: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение изученного свойства. К: аргументировать свою позицию Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – уроки, познание нового, овладение новыми компетенциями	3.3
95	Переместительное свойство умножения.	1	P: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. П: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов и условий действий. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве	5.1

			необходимую взаимопомощь. Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.	
Конкретный смысл действия деления	9 ч			
96	Конкретный смысл действия деления.	1	P: Понимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений K: умение с помощью вопросов получать необходимые сведения. Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу. овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;	8.1
97	Конкретный смысл действия деления. Закрепление изученного	1	P: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. П: Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Построение рассуждения, обобщение. K: Осуществлять анализ объектов, делиться информацией с партнёром. Формирование эмоционально-положительного отношения ученика к школе	3.3
98	Конкретный смысл действия деления .	1	P: Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности ,применение их для решения задач нового типа. K: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания	2.1
99	Задачи, раскрывающие смысл действия деления.	1	P: предвосхищать результат учебных действий; вносить необходимые корректизы с учётом допущенных ошибок. П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. K: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания	8.2

100	Название компонентов и результата действия деление. Математический диктант.	1	P: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации . К :Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией с классом. Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания	6.1
101	Страницки для любознательных. Повторение и обобщение.	1	P: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того , что ещё неизвестно П: смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы Формирование внутренней позиции школьника	7.2
102	Что узнали. Чему научились. Повторение и обобщение	1	P: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. .П: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию. К: Использовать речь для регуляции своего действия Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в обучении.	3.3
103	Контрольная работа «Деление»	1	P: составление плана и последовательности действий П: ориентироваться на различные способы решения задач К: умение с помощью вопросов получать необходимые сведения Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в обучении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в обучении.	1.2
104	Анализ контрольной работы.	1	P: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона. П:использовать общие приёмы решения задач; применять правила и пользоваться инструкциями . К: аргументировать свою позицию, вести устный диалог, слушать собеседника.	1.1

			Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.	
Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление	21 час			
Связь между компонентами и результатом умножения	7 ч			
105 Связь между компонентами и результатом умножения.	1	P: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации ; построение логической цепи рассуждений. К: Использовать речь для регуляции своего действия Ориентация на овладение новыми компетенциями	6.1	
106 Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1	P: преобразовывать практическую задачу в познавательную; применять установленные правила в планировании способа решения. П: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. К: Использовать речь для регуляции своего действия. Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания	7.2	
107 Приём умножения и деления на число 10	1	.P: Понимать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации ; построение логической цепи рассуждений. К: Использовать речь для регуляции своего действия.Ориентация на овладение новыми компетенциями	3.3	

108	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1	P: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; построение логической цепи рассуждений. К: Формулировать собственное мнение и позицию Учебно - новому учебному материалу	П: : К: Формулировать познавательный интерес к	1.2
109	Решение задач на нахождение третьего слагаемого.	1	P: преобразовывать практическую задачу в познавательную; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата; предвосхищать результат. П: анализ информации, её фиксация с использованием знаково – символические средства:(модели и схемы) К: аргументировать свою позицию Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания		1.1
110	Решение задач на нахождение третьего слагаемого.Закрепление.	1	P: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве . П: устанавливать аналогии. К: аргументировать свою позицию Формирование внутренней позиции школьника	П: К:	6.1
111	Контрольная работа «Связь между компонентами и результатом умножения».	1	P: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы Проявление личностной заинтересованности в расширении знаний и способов действий.		7.2
Табличное умножение и деление		14 ч			
Умножение и деление на 2 и 3		9 ч			

112	Анализ контрольной работы. Умножение числа 2 и на 2.	1	<p>Р: Понимать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации ; построение логической цепи рассуждений.</p> <p>К: Использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>	1.1
113	Умножение числа 2 и на 2.	1	<p>Р: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.</p> <p>.П: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию.</p>	8.1
114	Приемы умножения числа 2		<p>К: Использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>Формирование внутренней позиции школьника</p>	
115	Деление на 2.	1	<p>Р: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того , что ещё неизвестно.</p> <p>Деление на 2.П:</p> <p>построение логической цепи рассуждений.</p> <p>К: Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией с классом.Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – уроки, познание нового, овладение новыми компетенциями</p>	8.2
116	Деление на 2. Закрепление.	1	<p>Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве . П:</p> <p>устанавливать аналогии. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p> <p>Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания</p>	7.2
117	Закрепление изученного Решение задач.	1	<p>Р: составление плана и последовательности действий.</p> <p>П:</p> <p>устанавливать аналогии.</p> <p>К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p> <p>Развитие доверия и способности к пониманию чувств других людей и сопереживание им</p>	3.3
118	Умножение числа 3 и на 3.	1	<p>Р: Понимать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации ;</p>	5.1

			построение логической цепи рассуждений.	
119	Умножение числа 3 и на 3. Закрепление изученного	1	P: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве .П: устанавливать аналогии. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания	8.1
120	Деление на 3.	1	P: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве .П: устанавливать аналогии. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания	8.2
121	Деление на 3. Закрепление изученного	1	P: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: устанавливать аналогии. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.	7.2
Повторение и обобщение		5 ч		
122	«Страницки для любознательных.» Повторение и обобщение	1	P: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве . П: устанавливать аналогии. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания	5.1
123	Административная контрольная работа.	1	P: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того , что ещё неизвестно П: смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы Проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий.	8.1
124	Анализ контрольной работы.	1	P: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. .П: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию	8.2

	Что узнали. Чему научились		способов действий; применять полученную информацию. К: Использовать речь для регуляции своего действия Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в обучении.	
125	«Проверим себя и оценим свои достижения» Анализ результатов.	1	P: составление плана и последовательности действий П: ориентироваться на различные способы решения задач К: умение с помощью вопросов получать необходимые сведения Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в обучении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в обучении.	7.2
Итоговое повторение		11ч		
126	Повторение изученного материала. Числа от 1 до 100. Нумерация.	1	P: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности К: аргументировать свою позицию Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в обучении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в обучении, уважать себя и верить в успех	5.1
127	Повторение изученного материала. Числовые и буквенные выражения.	1	P: способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий П: Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков К: определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва овладевают основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;	3.2
128	Повторение изученного материала. Равенство, неравенство, уравнение.	1	P: способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий П: Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. К: определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникатив -ных и познавательных задач. Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению	1.3

			этого разрыва	
129	Повторение изученного материала. Сложение и вычитание. Свойства сложения	1	P: способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий. П: Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. К: определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникатив- ных и познавательных задач. Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю»,и стремление к преодолению этого разрыва	8.1
130	Повторение изученного материала. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1	: способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий. П: Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков К: определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникатив- ных и познавательных задач. Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю»,и стремление к преодолению этого разрыва	6.1
131	Итоговая контрольная работа.	1	P: способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий П: Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков К: определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникатив- ных и познавательных задач.	2.2
132	Анализ контрольной работы.	1	составление плана и последовательности действий. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К: адекватно оценивать собственное поведение. Самостоятельность и ответственность за свои поступки.	1.3
133	Повторение изученного материала. Решение задач.	1	P: способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий П: Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. К: определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникатив- ных и познавательных задач.	8.1

134	Повторение изученного материала. Решение задач. Математический диктант.	1	P: способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий П: Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков . Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в обучении, уважать себя и верить в успех	8.1
135	Длина отрезка. Единицы длины. Геометрические фигуры.	1	P: способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий П: Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.К: определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю» познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;	6.1
136	Закрепление изученного материала.	1	P: способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий П: Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. К: определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	2.2

3 класс

№	Содержание (разделы, темы)	Кол. часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Сложение и вычитание	8		
1	Повторение: сложение и вычитание, устные приемы сложения и вычитания	1	<p>Познавательные: устанавливать взаимосвязь в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> <p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; использовать математические термины, сим-волы и знаки; выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;</p>	2.2
2	Письменные приемы сложения и вычитания. Работа над задачей в два действия	1	<p>Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p>Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи,</p>	3.3

			задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	
3	Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения	1	<p>Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях).</p> <p>Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию</p>	8.1
4	Решение уравнений	1	<p>Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности</p>	8.2
5	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым	1	<p>Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> <p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.</p> <p>Коммуникативные: использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий в группе в ходе решения учебно-познавательных задач</p>	5.1
6	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым	1	<p>Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию</p>	4.2

7	Обозначение геометрических фигур буквами	1	<p>Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (геометрическая фигура). Регулятивные: самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах. Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре, признавать возможность существования различных точек зрения овладевают основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;</p>	3.3
8	<p>Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»</p> <p>Проверочная работа</p>	1	<p>Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами. Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы; проводить пошаговый контроль самостоятельно. Коммуникативные: контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела</p>	7.1
Умножение и деление		56		
Связь умножения и деления		10		
9	Конкретный смысл умножения и деления	1	<p>Познавательные: прогнозировать содержание раздела; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; осуществлять поиск средств для ее достижения.</p> <p>Коммуникативные: использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства</p>	8.2

10	Связь умножения и деления	1	<p>Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.</p> <p>Регулятивные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями.</p> <p>Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними</p>	5.1
11	Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2	1	<p>Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число).</p> <p>Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними</p>	4.2
12	Таблица умножения с числом 3	1	<p>Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.</p> <p>Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения</p>	3.3
13	Связь между величинами: цена, количество, стоимость.	1	<p>Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.</p> <p>Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства</p>	8.2
14	Связь между величинами:	1	<p>Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; проводить несложные обобщения и</p>	5.1

	масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.		использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	
15	Административная контрольная работа.	1	Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию	4.2
16	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	1	Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию	3.3
17	Связь между величинами Проверочная работа	1	Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно; планировать свои действия в соответствии с поставленной	8.2

			<p>учебной задачей.</p> <p>Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре</p>	
18	«Проверим себя и оценим свои достижения»	1	<p>Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> <p>Регулятивные: адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе.</p> <p>Коммуникативные: использовать речевые средства в соответствии с учебной ситуацией, применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности</p>	5.1
19	Таблица умножения и деления с числом 4	1	<p>Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.</p> <p>Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию</p>	4.2
20	Таблица Пифагора	1	<p>Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства</p>	3.3

Решение задач		12		
21	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1	<p>Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> <p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.</p> <p>Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре</p>	1.1
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1	<p>Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> <p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.</p> <p>Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре</p>	1.3
23	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1	<p>Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами.</p> <p>Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними</p>	8.1
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1	<p>Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; строить модели.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Коммуникативные: признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою</p>	6.1

			позицию; принимать активное участие в работе групп	
25	Таблица умножения и деления с числом 5	1	<p>Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.</p> <p>Регулятивные: адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе. Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности</p>	4.2
26	Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел	1	<p>Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства</p>	5.2
27	Задачи на кратное сравнение чисел.	1	<p>Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах.</p> <p>Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию, овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;</p>	8.1
28	Задачи на кратное и разностное сравнение чисел Проверочная работа	1	<p>Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.</p> <p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.</p>	3.3

			Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними	
29	Таблица умножения и деления с числом 6	1	<p>Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p>Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию, применять изученные правила общения; осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности</p>	3.2
30	Закрепление по теме «Умножение и деление»	1	<p>Познавательные: осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий.</p> <p>Регулятивные: проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.</p> <p>Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения</p>	5.2
31	Задачи на нахождение четвертого пропорционального	1	<p>Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p>Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: использовать речевые средства при работе в паре в ходе решения учебно-познавательных задач; осознавать важность качественного выполнения заданий</p>	6.1
32	Задачи на нахождение четвертого пропорционального	1	Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии	4.2

	го		с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	
Контроль и проверка знаний	4			
33	Таблица умножения и деления с числом 7. Математический диктант.	1	Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	8.1
34	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?» Проект «Математические сказки	1	Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме. Регулятивные: осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь; применять изученные правила общения	3.3
35	Проверочная работа	1	Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме. Регулятивные: осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь; применять изученные правила общения	3.2

36	Контрольная работа	1	<p>Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы. Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями</p>	5.2
Единицы площади		11 ч		
37	Площадь. Способы сравнения фигур по площади	1	<p>Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (геометрическая фигура); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;</p>	6.1
38	Единица площади – квадратный сантиметр	1	<p>Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; понимать базовые понятия (величина). Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения</p>	4.2
39	Площадь прямоугольника	1	<p>Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> <p>Регулятивные: находить способ решения учебной задачи</p>	5.2

			и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;	
40	Таблица умножения и деления с числом 8	1	Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях). Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию	8.1
41	Закрепление по теме «Таблица умножения и деления»	1	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности.	3.3
42	Контрольная работа по теме «Таблица умножения и деления»	1	Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	3.2
43	Таблица умножения и деления с числом 9	1	Познавательные: осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий. Регулятивные: самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; применять изученные правила общения	5.2

44	Единица площади – квадратный дециметр	1	<p>Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, знаки.</p> <p>Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения</p>	6.1
45	Сводная таблица умножения	1	<p>Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях). Регулятивные: находить способ решения учебной задачи выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;</p>	4.2
46	Решение задач	1	<p>Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и других источниках.</p> <p>Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию</p>	5.2
47	Единица площади – квадратный метр	1	<p>Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и других источниках.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.</p> <p>Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности</p>	8.1

Проверим себя и оценим свои достижения		3		
48	Закрепление по теме «Таблица умножения» Проверочная работа "Таблица умножения"	1	<p>Познавательные: самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи. Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре;</p> <p>применять изученные правила общения</p>	3.2
49	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	1	<p>Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.</p> <p>Регулятивные: адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе.</p> <p>Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними; осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности</p>	5.2
50	Проверим себя и оценим свои достижения	1	<p>Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях).</p> <p>Регулятивные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.</p> <p>Коммуникативные: контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела</p>	1.1
Деление вида: $a : a$, $0 : a$		5		
51	Умножение на 1	1	<p>Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать учебные</p>	1.3

			действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи; проводить пошаговый контроль под руководством учителя. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	
52	Умножение на 0	1	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач	5.2
53	Деление вида: $a : a$, $0 : a$	1	Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию	6.1
54	Деление вида: $a : a$, $0 : a$	1	познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, признавать возможность существования различных точек зрения	7.2
55	Текстовые задачи в три действия	1	Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.	3.2

			Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями; строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	
Доли. Образование и сравнение долей	1			
56	Доли. Образование и сравнение долей	1	<p>Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p>Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей для ее решения. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства</p>	8.1
	Круг. Окружность	2		
57	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр)	1	<p>Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (геометрическая фигура); использовать математические знания в расширенной области применения.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; принимать участие в обсуждении математических фактов</p>	4.1
58	Круг. Окружность	1	Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходах	6.1

			решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;	
Единицы времени: год, месяц, сутки	6			
59	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле	1	Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи; применять изученные правила общения	3.2
60	Единицы времени: год, месяц, сутки	1	Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина). Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: задавать вопросы для уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	6.1
61	Единицы времени: год, месяц, сутки	1	Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, корректно отстаивать свою позицию	8.1
62	Проверочная работа	1	Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложененной форме. Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы.	6.1

			Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	
63	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	1	<p>Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях).</p> <p>Регулятивные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.</p> <p>Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности</p>	7.2
64	Административная контрольная работа.	1	<p>Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; проводить пошаговый контроль самостоятельно.</p> <p>Коммуникативные: строить высказывания в соответствии с учебной ситуацией; контролировать свои действия при работе в группе</p>	3.2
Внетабличное умножение и деление		28		
Приемы умножения и деления		6		
65	Приемы умножения и деления для случаев вида: $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$	1	<p>Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.</p> <p>Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства</p>	1.2

66	Прием деления для случаев вида 80 : 20	1	<p>Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> <p>Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: использовать речевые средства в ходе решения учебно-познавательных задач; понимать различные позиции в подходе к решению 1учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения</p>	5.2
67	Умножение суммы на число	1	<p>Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.</p> <p>Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию</p>	6.1
68	Решение задач несколькими способами	1	<p>Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.</p> <p>Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, корректно отстаивать свою позицию</p>	8.2
69	Приемы умножения для случаев вида: $23 \cdot 4, 4 \cdot 23$	1	<p>Познавательные: осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий; делать выводы по аналогии и проверять их.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах.</p> <p>Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения; принимать участие в обсуждении математических фактов</p>	6.1

70	Закрепление приемов умножения и деления. Математический диктант.	1	Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	1.2
Закрепление приемов умножения и деления		5		
71	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального	1	Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять учебные действия в устной письменной форме. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	5.2
72	Выражение с двумя переменными	1	Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике; делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию	6.1
73	Деление суммы на число	1	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	8.2
74	Контрольная работа	1	Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.	6.1

			<p>Регулятивные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями.</p> <p>Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними</p>	
75	Закрепление. Деление суммы на число	1	<p>Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха.</p> <p>Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства</p>	1.2
	Связь между числами при делении	4		
76	Связь между числами при делении	1	<p>Познавательные: устанавливать взаимосвязь в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме.</p> <p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.</p>	5.2
77	Проверка деления умножением	1	<p>Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения.</p> <p>Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: использовать речевые средства в ходе решения учебно-познавательных задач; контролировать свои действия при работе в группе</p>	6.1
78	Приемы деления для случаев вида: $87 : 29$, $66 : 22$	1	<p>Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами.</p> <p>Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию</p>	8.2

79	Проверка умножения с помощью деления	1	<p>Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.</p> <p>Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения</p>	6.1
Решение уравнений		3		
80	Решение уравнений	1	<p>Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p>Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.</p> <p>Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе</p>	3.3
81	Решение уравнений Проверочная работа	1	<p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме; выполнять классификацию по нескольким предложенными или самостоятельно найденным основаниям.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке.</p> <p>Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения</p>	8.2

82	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	1	<p>Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять их.</p> <p>Регулятивные: адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха.</p> <p>Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства</p>	5.1
Деление с остатком		10		
83	Деление с остатком	1	<p>Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами.</p> <p>Регулятивные: адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию</p>	4.2
84	Деление с остатком	1	<p>Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> <p>Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения</p>	1.3
85	Приемы нахождения частного и остатка	1	<p>Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.</p> <p>Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность</p>	2.2

			своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела	
86	Приемы нахождения частного и остатка	1	<p>Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях).</p> <p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.</p> <p>Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию</p>	8.2
87	Приемы нахождения частного и остатка	1	<p>Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять их.</p> <p>Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними; принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию</p>	8.1
88	Деление меньшего числа на большее Проверочная работа	1	<p>Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.</p> <p>Коммуникативные: использовать речевые средства в ходе решения учебно-познавательных задач</p>	7.1
89	Проверка деления с остатком	1	<p>Познавательные: устанавливать взаимосвязь в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме; делать выводы по аналогии и проверять их.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения</p>	2.1

			учебной задачи; использовать математические термины, символы и знаки.Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	
90	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	1	Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; выполнять учебные действия в устной и письменной форме.Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	3.2
91	Проект "Задачи-расчеты"	1	Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	3.3
92	Контрольная работа	1	Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; выполнять учебные действия в устной и письменной форме.Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	8.1
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 Нумерация		12		
93	Устная нумерация	1	Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число).Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, аргументированно высказывать свою	8.1

			оценку	
94	Письменная нумерация	1	<p>Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять их.</p> <p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; использовать математические термины и знаки.</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; контролировать свои действия при работе в группе</p>	7.1
95	Разряды счетных единиц	1	<p>Познавательные: выполнять классификацию по нескольким предложенными или самостоятельно найденным основаниям; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> <p>Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; принимать участие в обсуждении математических фактов</p>	2.1
96	Натуральная последовательнос ть трехзначных чисел	1	<p>Познавательные: устанавливать закономерность следования чисел и определять недостающие в ней элементы.</p> <p>Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; применять изученные правила общения</p>	3.2
97	Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз	1	<p>Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; делать выводы по аналогии и проверять их.</p> <p>Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать</p>	3.3

			<p>математические термины, символы и знаки.</p> <p>Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию</p>	
98	Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых	1	<p>Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> <p>Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения</p>	8.1
99	Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел	1	<p>Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.</p> <p>Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела</p>	8.1
100	Сравнение трехзначных чисел. Математический диктант.	1	<p>Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.</p> <p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; использовать умение вести диалог</p>	7.1

101	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе Проверочная работа	1	<p>Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число); делать выводы по аналогии и проверять их.</p> <p>Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.</p> <p>Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; контролировать свои действия при работе в группе</p>	2.1
102	Единицы массы: килограмм, грамм	1	<p>Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> <p>Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию</p>	3.2
103	Единицы массы: килограмм, грамм. Закрепление	1	<p>Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по данной теме; делать выводы по аналогии и проверять их.</p> <p>Регулятивные: осуществлять самоконтроль, фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность / неудовлетворенность своей работой на уроке.</p> <p>Коммуникативные: строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности</p>	3.3
104	Контрольная работа	1	<p>Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.</p> <p>Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей</p>	8.1

			<p>учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Коммуникативные: строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности</p>	
Сложение и вычитание		11		
105	Приемы устных вычислений	1	<p>Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами, делать выводы по аналогии и проверять их; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> <p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.</p> <p>Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; контролировать свои действия при работе в группе</p>	8.2
106	Приемы устных вычислений	1	<p>Познавательные: осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий; делать выводы по аналогии и проверять их.</p> <p>Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения</p>	1.3
107	Приемы устных вычислений	1	<p>Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике.</p> <p>Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию</p>	4.2

108	Разные способы вычислений. Проверка вычислений	1	<p>Познавательные: стремиться полнее использовать свои творческие возможности; делать выводы по аналогии и проверять их.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела</p>	5.1
109	Приемы письменных вычислений	1	<p>Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.</p> <p>Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию.</p>	7.2
110	Алгоритм письменного сложения	1	<p>Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: контролировать свои действия осознавать важность своевременного и качественного выполнения задания; принимать участие в обсуждении математических фактов</p>	7.1
111	Алгоритм письменного вычитания	1	<p>Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.</p> <p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Коммуникативные: использовать речевые средства в ходе решения учебно-познавательных задач; применять изученные правила</p>	1.2

			общения	
112	Виды треугольников	1	<p>Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (геометрическая фигура); делать выводы по аналогии и проверять их.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах.</p> <p>Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;</p>	1.3
113	Закрепление изученного материала Проверочная работа	1	<p>Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике; использовать математические знания в расширенной области применения.</p> <p>Регулятивные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними; контролировать свои действия при работе в группе</p>	7.1
114	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	1	<p>Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять их.</p> <p>Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы; проводить пошаговый контроль самостоятельно.</p>	6.1
115	Контрольная работа	1	<p>Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе</p>	8.2
Умножение и деление		14		

	Приемы устных вычислений	5		
116	Приемы устных вычислений	1	<p>Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> <p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения</p>	7.2
117	Приемы устного умножения и деления	1	<p>Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять их.</p> <p>Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; планировать действия; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности</p>	7.1
118	Административная контрольная работа.	1	<p>Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.</p> <p>Регулятивные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями.</p> <p>Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними</p>	1.2
119	Виды треугольников по видам углов	1	<p>Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (геометрическая фигура); проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах их свойствах; использовать математические</p>	1.3

			<p>термины, символы и знаки.</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства</p>	
120	Закрепление знаний Проверочная работа	1	<p>Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; делать выводы по аналогии и проверять их.</p> <p>Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность качественного выполнения задания</p>	7.1
Прием письменного умножения на однозначное число		9		
121	Прием письменного умножения на однозначное число	1	<p>Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять их.</p> <p>Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, знаки; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.</p> <p>Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения</p>	8.2
122	Прием письменного умножения на однозначное число	1	<p>Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.</p> <p>Регулятивные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями.</p> <p>Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними</p>	7.2

123	Прием письменного умножения на однозначное число	1	<p>Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> <p>Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; использовать математические термины, символы и знаки; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке.</p> <p>Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности</p>	7.1
124	Закрепление изученных приемов умножения	1	<p>Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике; использовать математические знания в расширенной области применения.</p> <p>Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке.</p> <p>Коммуникативные: использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий</p>	1.2
125	Прием письменного деления на однозначное число	1	<p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации и представлять ее в предложенном виде.</p> <p>Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения</p>	1.3
126	Прием письменного деления на однозначное число	1	<p>Познавательные: стремиться полнее использовать свои творческие возможности; делать выводы по аналогии и проверять их.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей; выполнять учебные действия в письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую</p>	7.1

			терминологию	
127	Проверка деления умножением. Закрепление	1	<p>Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке.</p> <p>Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства</p>	6.1
128	Проверка деления умножением. Закрепление	1	<p>Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами.</p> <p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке.</p> <p>Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения</p>	8.2
129	Знакомство с калькулятором	1	<p>Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> <p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию</p>	7.2
Повторение и обобщение изученного материала		7		
130	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	1	<p>Познавательные: стремиться полнее использовать свои творческие возможности; делать выводы по аналогии и проверять их.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; проводить пошаговый контроль под руководством учителя.</p>	7.2

			Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	
131	Итоговая контрольная работа	1	Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам. Регулятивные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями. Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними	7.1
132	Решение задач	1	Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; проводить несложные обобщения.	1.2
133	Решение уравнений	1	Регулятивные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями	1.3
134	Закрепление изученных приемов умножения и деления. Математический диктант.	1	и действиями других участников, работающих в паре, в группе; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; применять изученные правила общения	7.1
135	Закрепление изученных приемов умножения и деления	1		6.1
136	Обобщение и систематизация изученного материала	1		8.2

4 класс

№	Содержание (разделы, темы)	Кол. часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
	«ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000. ПОВТОРЕНИЕ»	12 часов		
1.	Нумерация. Счет предметов. Разряды.	1	Образовывать называть, сравнивать, записывать, классифицировать, заменять числа в пределах 1000. научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;	8.1
2.	Выражение и его значение. Порядок выполнения действий	1	Выполнять сложение и вычитание, умножение и деление чисел в пределах 1000. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания.	7.1
3.	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1	Решать выражения с переменной на нахождение слагаемого, неизвестного вычитаемого, неизвестного уменьшаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. Работать в паре, работать по алгоритму.	2.1
4.	Приемы письменного вычитания	1	Применять алгоритмы письменных вычислений в пределах 1000 Сравнивать выражения.	3.2
5.	Приемы письменного умножения трехзначного	1	Применять алгоритмы письменных вычислений в пределах 1000 для решения более сложных задач. Выполнять задания творческого и поискового характера.	3.3

	числа на однозначное			
6.	Умножение на 0 и 1	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Выполнять задания учебника; обсуждать выступления	8.1
7.	Прием письменного деления на однозначное число	1	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища	8.1
8.	Прием письменного деления на однозначное число	1		7.1
9.	Контрольная работа	1	Контролировать и оценивать свою работу. Уметь самостоятельно решать полученные задания	2.1
10.	Анализ контрольной работы. Письменное деление на однозначное число	1	Работать в паре, группе. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения	3.2
11.	Сбор и представление данных. Диаграммы	1	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный способ Применять алгоритмы письменных вычислений в пределах 1000 для решения более сложных задач.	3.3
12.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» Контроль знания таблицы умножения	1	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный Применять алгоритмы письменных вычислений в пределах 1000 для решения более сложных задач.	8.1

Раздел «ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1 000»	124 часа		
НУМЕРАЦИЯ	11 часов		
13.	Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы	1	Уметь самостоятельно строить и читать столбчатые диаграммы. Анализировать найденные данные и представлять их в форме таблиц и диаграмм
14.	Письменная нумерация. Чтение чисел	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других .Работать в парах.
15.	Административная контрольная работа	1	Контролировать и оценивать свою работу. Уметь самостоятельно решать полученные задания
16.	Натуральная последовательнос ть трехзначных чисел.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся
17.	Разрядные слагаемые		выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения,
18.	Сравнение многозначных чисел	1	устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, стремиться использовать свои творческие возможности; использовать математические термины,
19.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1 000 раз.	1	символы и знаки. научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
20.	Нахождение общего количество единиц какого- либо разряда в	1	

	данном числе			
21.	Класс миллионов и класс миллиардов	1		2.1
22.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1		3.2
23.	Контрольная работа «Числа, которые больше 1 000. Нумерация»	1	выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы; использовать математические термины, символы и знаки.	3.3
	ВЕЛИЧИНЫ	13 часов	Познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;	
	Единицы измерения площади	4 часа		
24.	Единицы длины. Километр	1		1.2
25.	Единицы измерения площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр	1		3.3
26.	Таблица единиц площади	1	контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре; применять изученные правила общения	7.1
27.	Палетка. Измерение площади фигуры с помощью палетки	1	самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов	8.2

Единицы измерения массы		2 часа		4.1
28.	Единицы измерения массы: тонна, центнер	1	Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;	5.2
29.	Таблица единиц массы	1	Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.	3.3
Единицы времени. Год		7 часов		
30.	Единицы времени. Год	1	Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.	1.2
31.	Время от 0 часов до 24 часов	1	Собирать информацию о своем городе (селе) и на этой основе создавать математический справочник «Наш город (село) в числах». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы. Работа в парах, группах	3.3
32.	Решение задач на время	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других . Работать в парах. Определять и называть общее количество единиц любого	7.1

			разряда, содержащихся в числе. выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение	
33.	Единицы времени. Секунда	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	8.2
34.	Единицы времени. Век. Математический диктант.	1	Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	4.1
35.	Таблица единиц времени	1	Переводить одни единицы длины в другие (мелкие в более крупные и крупные — в более мелкие). Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения.	5.2
36.	Контрольная работа "Величины"	1	Переводить одни единицы длины в другие (мелкие в более крупные и крупные — в более мелкие). Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения.	3.3
СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ		10 часов		
37.	Устные и письменные приемы вычислений	1		1.2
38.	Прием письменного вычитания для случаев вида 8 000 – 548, 62 003 – 18 032	1	Сравнивать значения площадей разных фигур. Переводить одни единицы площади в другие. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц к другим	3.3
39.	Нахождение	1	Сравнивать значения площадей разных фигур. Переводить одни единицы площади в другие.	7.1

	неизвестного слагаемого		Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения.	
40.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1	Сравнивать значения площадей разных фигур. Переводить одни единицы площади в другие. Работать в паре.	8.2
41.	Нахождение нескольких долей целого	1	Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения.	4.1
42.	Решение задач	1	Контролировать и оценивать свою работу. Уметь самостоятельно решать полученные задания	5.2
43.	Сложение и вычитание величин	1	Работать в паре, группе. Находить и исправлять неверные высказывания. Переводить одни единицы массы в другие. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких - к более крупным и наоборот).	3.3
44.	Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме	1	Переводить одни единицы массы в другие. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких - к более крупным и наоборот). Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их.	8.1
45.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.	6.1
46.	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1 000. Сложение и	1	контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями.	7.2

	вычитание»			
УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ	77 часов			
Умножение на однозначное число	5 часов			
47.	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	1	Переводить одни единицы времени в другие. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких - к более крупным и наоборот). Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения.	3.3
48.	Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других . Работать в парах.	8.1
49.	Приемы письменного умножения для случаев вида: $4\ 019 \cdot 7$, $50\ 801 \cdot 4$	1	Осуществлять самоконтроль и самооценку в процессе самостоятельной работы.	6.1
50.	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1	Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся. Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события.	7.2
51.	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого,	1	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).	4.1

	неизвестного делителя			
Деление на однозначное число	12 часов			
52.	Деление 0 и на 1		Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).	3.3
53.	Прием письменного деления многозначного числа на однозначное	1	Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого .Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	3.1
54.	Прием письменного деления на однозначное число. Решение задач	1	Решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	2.1
55.	Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули	1	Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). Выполнять сложение и вычитание значений величин. Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Анализировать условие задачи, правильно выбирать пути её решения.	1.3
56.	Решение задач на пропорциональное деление.	1	Выполнять сложение и вычитание значений величин. Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять задания творческого и поискового характера. Оценивать результаты усвоения учебного материала делать выводы.	8.1

57.	Деление многозначного числа на однозначное	1	Выполнять сложение и вычитание значений величин. Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их.	6.1
58.	Решение задач на пропорциональное деление	1	Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять задания творческого и поискового характера. Оценивать результаты усвоения учебного материала делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	5.2
59.	Деление многозначного числа на однозначное.	1	Работать в паре. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся способов действий.	4.2
60.	Проверочная работа	1		3.3
61.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научи	1		7.2
62.	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1	Анализировать и исправлять допущенные ошибки. Применять теоретические знания для решения практических задач. Выполнять задания творческого и поискового характера	8.1
63.	Административная контрольная работа.	1	Осуществлять самоконтроль и самооценку в процессе самостоятельной работы. Уметь самостоятельно решать полученные задания	6.1

Скорость. Единицы скорости		4 часа		
64.	Скорость. Единицы скорости	1	Выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное. Составлять план решения текстовых задач в прямой и косвенной форме и решать их арифметическим способом.	4.2
65.	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1	Выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное. Работать в паре, группе. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанное мнение.	3.3
66.	Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости	1	Выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное. Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости	7.2
67.	Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием	1	Работать в паре, группе. Составлять план решения текстовых задач в прямой и косвенной форме и решать их арифметическим способом. Оценивать результаты усвоения учебного материала.	6.1
Умножение чисел, оканчивающихся нулями		9 часов		
68.	Умножение числа на произведение	1	Осуществлять пошаговый контроль правильности решения уравнений Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы,	3.3
69.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное)	1.2
70.	Письменное умножение	1	Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное	7.2

	на числа, оканчивающиеся нулями. Математический диктант.		Использовать знание взаимосвязи между компонентами и результатом деления для решения уравнений.	
71.	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1	Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения.	5.1
72.	Решение задач на встречное движение	1	Составлять план решения текстовых задач в прямой и косвенной форме и решать их арифметическим способом. Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.	3.3
73.	Перестановка и группировка множителей		Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное	1.2
74.	Контрольная работа по теме: «Умножение чисел, оканчивающихся нулями».	1	Контролировать и оценивать свою работу. Уметь самостоятельно решать полученные задания	7.2
75.	Повторение пройденного.	1	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	5.1
76.	Повторение пройденного. Контроль знания таблицы умножения	1	Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. Составлять план решения текстовых задач в прямой и косвенной форме и решать их арифметическим способом.	3.3
Деление на числа,		7 часов		

оканчивающиеся нулями				
77.	Деление числа на произведение	1	<p>Работать в паре.</p> <p>Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.</p> <p>Составлять план решения текстовых задач в прямой и косвенной форме и решать их арифметическим способом.</p>	4.1
78.	Деление числа на произведение	1	<p>Работать в паре.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся способов действий.</p>	4.2
79.	Деление с остатком на 10, 100 и 1 000	1	осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; использовать математические термины, символы и знаки.	1.3
80.	Задачи на нахождение четвертого пропорционального	1	<p>Моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние.</p> <p>Переводить одни единицы времени в другие.</p> <p>Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние.</p>	8.2
81.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	<p>Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние.</p> <p>Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения.</p>	6.1
82.	Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями	1	<p>Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние.</p> <p>Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения.</p>	3.3
83.	Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся	1	<p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Осуществлять самоконтроль и самооценку в процессе самостоятельной работы.</p> <p>Работать в группах, парах.</p>	5.2

	нулями			
Решение задач	6 часов			
84.	Решение задач на противоположное движение	1	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.	1.3
85.	Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями	1	Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.	8.2
86.	Решение задач. Закрепление приемов деления	1	Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.	6.1
87.	Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями		Решать логические задачи, задачи-расчеты, составлять план успешного ведения математической игры.	3.3
88.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы. Работа в парах	5.2
89.	Контрольная работа по теме: «Деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1	Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи. Составлять план решения. Обнаруживать ошибки и исправлять их. Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенной сложности	8.1
Умножение на двузначное и трехзначное число		12 часов		

90.	Умножение числа на сумму	1	<p>Работать в парах. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарищей.</p> <p>Применять переместительное и сочетательное свойства умножения.</p>	1.3
91.	Прием устного умножения на двузначное число	1	<p>Работать в паре.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p> <p>Осуществлять самоконтроль и самооценку в процессе</p>	8.2
92.	Письменное умножение на двузначное число	1	<p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>Анализировать свои действия и управлять ими</p>	6.1
93.	Письменное умножение на двузначное число	1	Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.	3.3
94.	Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям	1	Выполнять деление с остатком на 10, 100, 1000.	5.2
95.	Решение задач	1	<p>Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам и решать задачи на нахождение четвёртого пропорционального.</p> <p>Составлять план решения. Обнаруживать ошибки и исправлять их</p>	1.3
96.	Прием письменного умножения на трехзначное число	1	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять письменные приёмы.	8.2
97.	Умножение на трехзначные числа, в записи	1	<p>Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять письменные приёмы.</p> <p>Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенной</p>	6.1

	которых есть нули		сложности	
98.	Письменный прием умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули	1	<p>Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять письменные приёмы.</p> <p>Работать в парах. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарищей.</p>	3.3
99.	Умножение на двузначные и трехзначные числа. Закрепление изученного материала	1	<p>Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять письменные приёмы.</p> <p>Работать в парах</p>	5.2
100.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант.	1	<p>Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи.</p> <p>Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки.</p>	7.2
101.	Контрольная работа по теме " Умножение на двузначное и трехзначное число"	1	<p>Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять письменные приёмы.</p> <p>Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности</p>	8.1
	Деление на	12 часов		

	двузначное число			
102.	Письменное деление на дву-значное число	1	Работать в паре. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	3.3
103.	Письменное деление с остатком на двузначное число	1	Контролировать и оценивать свою работу. Уметь самостоятельно решать полученные задания	5.1
104.	Прием письменного деления на двузначное число	1	Собирать и систематизировать информацию по разделам. Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Работать в группах.	4.2
105.	Прием письменного деления на двузначное число Контроль знания таблицы умножения	1	Оценивать результаты усвоения учебного материала делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносить результат с поставленными целями изучения темы. Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.	1.2
106.	Прием письменного деления на двузначное число.	1	Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.	3.1
107.	Прием письменного деления на двузначное число	1	Выполнять письменное умножение многозначных чисел на двузначное число, опираясь на знание алгоритма письменного выполнения действия умножения. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножения.	3.3
108.	Решение задач. Закрепление пройденного	1	Работать в парах. Выполнять письменное умножение многозначных чисел на двузначное число, опираясь на знание алгоритма письменного выполнения действия	7.1

109.	Прием письменного деления на двузначное число	1	умножения. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножения. Умеют выполнять письменные вычисления. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Моделируют изученные арифметические зависимости. Составляют инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения и т. д.)	4.2
110.	Прием письменного деления на двузначное число	1		5.1
111.	Закрепление по теме «Письменное деление на двузначное число»	1		8.1
112.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1		6.1
113.	Всероссийская проверочная работа.	1		1.2
Деление на трехзначное число		10 часов	Умеют выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на трехзначное число), проверять правильность выполненных вычислений	
114.	Письменное деление на трехзначное число			3.3
115.	Прием письменного деления на трехзначное число	1		7.1
116.	Прием письменного деления на трехзначное число	1		4.2
117.	Прием письменного	1	Умеют выполнять письменные вычисления. Используют математическую	5.1

	деления на трехзначное число		терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Моделируют изученные арифметические зависимости. Составляют инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождений значения числового выражения и т. д.)	
118.	Прием письменного деления на трехзначное число	1		8.1
119.	Проверка деления умножением. Закрепление	1		6.1
120.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1		7.2
121.	Контрольная работа по теме " Деление на трехзначное число "	1		8.1
122.	Закрепление по теме «Письменное деление на трехзначное число»	1	Умеют выполнять письменные вычисления. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Моделируют изученные арифметические зависимости. Составляют инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождений значения числового выражения и т. д.)	3.3
123.	Закрепление по теме «Письменное деление на трехзначное число»	1		1.2
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ		13 часов 2 часа	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Знают основные понятия математики. Умеют видеть математические	5.1

	Решение составных арифметических задач		проблемы в практических ситуациях, формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц (диаграмм), с опорой на визуальную информацию, рассуждать и обосновывать свои действия, считать, выполнять арифметические действия, вычисления, работать с данными	
124.	Решение составных арифметических задач			4.2
125.	Решение составных арифметических задач, задач с геометрическим содержанием	1		8.1
126.	Прием письменного деления на трехзначное число Прием письменного деления на трехзначное число	2 часа 1	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Знают основные понятия математики. Умеют видеть математические проблемы в практических ситуациях, формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц (диаграмм), с опорой на визуальную информацию, рассуждать и обосновывать свои действия, считать, выполнять арифметические действия, вычисления, работать с данными. Овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;	3.3
127.	Письменный прием умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули	1		1.2
128.	Обобщение и систематизация изученного материала Решение задач	9 часов 1		5.1
129.	Решение задач на	1		4.2

	нахождение скорости, времени. расстояния			
130.	Письменное деление на трехзначное число. Математический диктант.	1		8.1
131.	Умножение числа на сумму.	1		5.2
132.	Умножение числа на сумму	1		7.2
133.	Итоговая контрольная работа	1	Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносят результат с поставленными целями изучения материала	6.1
134.	Анализ и работа над ошибками	1	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Знают основные понятия математики. Умеют видеть математические проблемы в практических ситуациях, формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц (диаграмм), с опорой на визуальную информацию, рассуждать и обосновывать свои действия, считать, выполнять арифметические действия, вычисления, работать с данными	3.3
135.	Решение задач	1		1.2
136.	Обобщение и систематизация изученного материала	1		8.1

Кл	Кол-во за год	Направления проектной деятельности	Темы проектной деятельности

1	2	Творческая	<i>Проект: «Математика вокруг нас»</i>
		Исследовательский	Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты»
2	2	Исследовательский	Проект. «Математика вокруг нас. Узоры на посуде.»
		Исследовательский	Проект: «Оригами».
3	2	Творческий	Проект «Математические сказки»
		Практико-ориентированные	Проект «Задачи-рачеты»

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 методического объединения учителей
 начальных классов, музыки, ОРКСЭ
 МБОУ СОШ №14 пгт. Ильского
 МО Северский район
 им. Тылькиной В.А.
 от 30 августа 2021года № 1

 Крацких Т.М.

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР
 _____ Горбенко О.М.
 31 августа 2021года