

РОССИЯ
КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР
ул. Орджоникидзе, д.2, к.2, ст. Северская
Северский район, Краснодарский край, 353240
тел.: 8 (861-66)2-16-91, факс: 8(861-66)2-16-91
ОГРН 1102312001304/ИНН 2348031611
от 24.09.2024 № 281
на № _____ от _____

СПРАВКА

Дана Поляковой Виктории Викторовне, учителю математики МБОУ СОШ № 14 пгт Ильского МО Северский район имени Тылькиной В.А., в том, что она представила опыт работы по теме «Практические задачи на уроках математики, как средство формирования функциональной грамотности обучающихся» на методическом семинаре учителей математики Северского района 26.08.2024 года.

Основание: протокол проведения методического семинара учителей математики от 26.08.2024 г.

Исполняющий обязанности руководителя
МКУ МО Северский район «ИМЦ»



О.А. Проничева

РОССИЯ
КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
ИНФОРМАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР

Орджоникидзе ул., д.2/2, ст-ца Северская
Северский район, Краснодарский край, 353240,
тел.: 8(861-66) 2-16-91, факс: 8(861-66) 2-16-91
ОГРН 1102348001304/ИНН 2348031611
от 09.08.2024г. № 253
на № _____ от _____

СПРАВКА

Дана Поляковой Виктории Викторовне учителю математики МБОУ
СОШ № 14 пгт Ильского МО Северский район в том, что она выступила по теме
«Комплексная работа как форма контроля сформированности УУД на уроках
математики» на районном методическом объединении учителей математики
07.02.2024г.

Основание: протокол РМО учителей математики 07.02.2024г.

Руководитель МКУ МО Северский район «ИМЦ»



Е.В. Ганина

РОССИЯ
КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
ИНФОРМАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР
Орджоникидзе ул., д.2/2, ст-ца Северская
Северский район, Краснодарский край, 353240,
тел.: 8(861-66) 2-16-91, факс: 8(861-66) 2-16-91
ОГРН 1102348001304/ИНН 2348031611
от 13.11.2023г. № 494
на № _____ от _____

СПРАВКА

Дана Поляковой Виктории Викторовне учителю математики МБОУ СОШ № 14 пгт Ильского МО Северский район в том, что она выступила по теме «Пути и методы устранения недостатков при работе по подготовке к итоговой аттестации по математике» на районном методическом объединении учителей математики 10.10.2023 г.

Основание: протокол РМО учителей математики 10.10.2023 г.

Руководитель МКУ МО Северский район «ИМЦ»



Е.В. Ганина

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 14 поселка городского типа Ильского
муниципального образования Северский район
имени Тылькиной Веры Антоновны
(МБОУ СОШ № 14 пгт Ильского МО Северский район им. Тылькиной В.А.)**

ПРИКАЗ

26.12.2022 г

№ 428

пгт Ильский

**О внесении изменений в состав психолого-педагогического консилиума
в МБОУ СОШ №14 пгт Ильского МО Северский район
им.Тылькиной В.А. на 2022-2023 учебный год**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации», распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», для организации психолого-педагогического сопровождения учащихся и в целях создания в МБОУ СОШ № 14 пгт Ильского МО Северский район им. Тылькиной В.А. опимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения, а также обеспечения комплексной помощи детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать в МБОУ СОШ № 14 пгт Ильского МО Северский район им. Тылькиной В.А. психолого-педагогический консилиум (далее ППк) на 2022-2023 учебный год в составе:

- Никитина О.В., зам. директора по УВР – председатель ППк;
- Иващенко Ю.В., учитель русского языка - зам. председателя ППк
- Дейнега М.В., педагог-психолог – член ППк, секретарь ППк,
- Якунина А.В., социальный педагог – член ППк,;
- Самойленко Э.А., учитель биологии – член ППк;
- Кулакова А.А., руководитель МО классных руководителей, учителя начальных классов – член ППк.
- Полякова В.В., учитель математики – член ППк**

2. Контроль исполнения данного приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ СОШ № 14



Л.Г. Окишева
2-

Л.Г. Окишева



На заседании МОУ
составлено в естественно-математического цикла
и подпись И.Г. Окишева
Директор МБОУ СОШ № 14
Приложение № 1 к Плану работы на 2023-2024 учебный год
августа 2023 г.

План работы

Методического объединения учителей естественно-математического цикла: биологии, химии, физики, математики, информатики на 2023/2024 учебный год

Тема МО:«Внедрение современных образовательных технологий в целях повышения качества образования по предметам естественно-математического цикла в условиях ФГОС ООО-2010 и обновленных ФГОС ООО-2021».

Цель МО:Применение инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе, по предметам естественно-математического цикла, как условие улучшения качества обученности учащихся.

Задачи МО:

1. Совершенствование профессиональной компетентности учителей через активизацию самообразовательной деятельности.
2. Повышение качества обучения через применение инновационных технологий обучения.
3. Продолжать работу с одарёнными детьми и организовать целенааправленную работу со слабоуспевающими учащимися через индивидуальные задания, осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся, совершенствовать внеурочную деятельность согласно ФГОС.
4. Повысить уровень подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по предметам естественно-математического цикла через внедрение современных образовательных технологий (проектной, исследовательской, ИКТ).
5. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, их профессионального уровня посредством:
 - Выступления на методических и педагогических советах;
 - Работы по теме самообразования;
 - Творческими отчетами;
 - Публикациями в периодической печати;
 - Открытыми уроками для учителей-предметников;
 - Обучением на курсах повышения квалификации;
 - Участием в конкурсах педагогического мастерства.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 14 поселка городского типа Ильского
муниципального образования Северский район
имени Тылькиной Веры Антоновны**

**ПРОТОКОЛ № 2
заседания МО естественно-математического цикла
МБОУ СОШ №14 от 31.10.23 г.**

Присутствовали: Аринушкина А.В., Самойленко Э.А., О. В. Никитина, Полякова В.В.,
Гадылшина Л.Р., Погорелова В., Кураш Л.С..

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Обсуждение результатов школьных и муниципальных этапов Всероссийских олимпиад по предметам естественно-математического цикла.
2. Анализ работы со стендами «Готовимся к ЕГЭ», «Готовимся к ОГЭ». Разработка рекомендаций школьникам, сдающим ЕГЭ.
3. Ознакомление с графиком оценочных процедур на 2023-2024 учебный год.
4. Прохождение программного материала за 1 четверти 2023-2024 учебного года.
5. Обсуждение выбора и использования учебников на 2023-2024 учебный год.
6. Участие в олимпиадных, интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.
7. «Практические задачи на уроках математики как средство формирование функциональной грамотности обучающихся» – выступление учителя математики Поляковой В.В.
8. «Информационно-коммуникационные технологии как средство достижения предметных результатов на уроках математики» - выступление учителя математики Кураш Л.С.

По первому вопросу слушали Самойленко Э.А., которая рассказала, что в 2023-2024 году предметной олимпиаде по биологии (10.10.), химии (03.10.), физике (26.09.), астрономии (05.10), информатики (24.10.), математике (17.10-18.10.) проходили на платформе «Сириус», в которых приняли участие большая часть учащихся с 6 по 11 класс. По физике – 46, по химии – 87, биологии – 57, астрономии – 17. Сведения по математике и информатике придут позже. Олимпиада по экологии (27.09.) проведена в школе. Результаты работ будут высланы на электронную почту куратора, коим является Кураш Л.С..

Решили: 1. Утвердить протоколы олимпиад по предметам.

2. Кураш Л.С. направить на районные предметные олимпиады победителей и призеров школьных олимпиад, по результатам, присланным с платформы «Сириус».

По второму вопросу слушали учителей 9-11 классов, которые отчитались в том, что ими систематически обновляются стены в помощь учащимся для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, которые размещают в кабинете. А так же создать Виртуальные стены по подготовке к ГИА – 9, 11 по предметам и разместить их на школьном сайте, по причине того, что учащиеся, в этом учебном году обучаются каждый в своем классе и по кабинетам не ходят.

Решили: продолжить вести систематическую работу по обновлению информации на стенах по подготовке к ЕГЭ и ГИА, особое внимание обращать на работу с тестовыми материалами, размещёнными в Интернете. Провести работу по созданию Виртуальных стенов.

По третьему вопросу руководитель МО, Самойленко Э.А., ознакомила учителей предметников с графиком оценочных процедур на 2023-2024 учебный год.

Решили: принять к сведению данную информацию, включить в план своей работы, вопросы подготовки к проверочным работам и ВПР.

тренировки и диагностики знаний учащихся по выбранным предметам. Вести диагностическую работу по результатам тестирования учащихся при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, знакомить с результатами, учащихся, родителей под роспись.

По пятому вопросу выступила Самойленко Э.А., которая объяснила необходимость составления РП и КТП по биологии, химии, физики, алгебре, информатики, геометрии для учащегося 9-в класса Соколова В.О., переведённого на индивидуальное обучение на дому. По учебному плану на изучение алгебры, отводится 2 ч. в неделю; геометрии соответственно- 1 час; информатики -0,25 ч., физика, химия, биология- по 0,5 ч. в неделю.

Решили: согласно учебному плану на основе имеющихся программ, составить РП и КТП по предметам для индивидуального обучения на дому.

По шестому вопросу слушали учителя математики Полякову Викторию Викторовну, выступившей по теме: «Работа со слабоуспевающими учащимися на уроках математики». В этом выступлении Полякова В.В. рассказала о приемах, которые можно использовать на уроках:

1. Алгоритмизация деятельности. Обучение алгоритмам даёт возможность достичь обязательного уровня обучения наиболее слабым учащимся и не приводит к стандартизации мышления и подавлению творческих сил детей.
2. Отработка вычислительных навыков. Систематические задания устного характера помогут развить вычислительные навыки.
3. Многократное проговаривание и закрепление материала урока.
4. Использование средств невербального общения (опорные сигналы, рисунки, таблицы, схемы, план).
5. Рациональное распределение учебного материала («трудное — сначала»).

Также можно использовать активные формы обучения, такие как создание проблемных ситуаций, использование исследовательского подхода, связь учебной информации с жизненным опытом ученика и др.

Слушали учителя математики Кураш Л.С., которая поделилась опытом работы по теме: «Методика проектирования и реализации индивидуальной образовательной траектории учащегося при обучении математике». Лада Сергеевна перечислила различные психолого-педагогические подходы к пониманию термина индивидуальная образовательная траектория. Кураш Л.С. рассказала о том, что в основе построения образовательных траекторий могут лежать разные факторы. Поделилась своим опытом реализации индивидуальной образовательной траектории учащегося при обучении математике.

Решили: взять на вооружение и по возможности использовать различные технологии и методы преподавания, предложенные коллегами, для проведения уроков по своим предметам, чтобы повысить результаты в обучении.

Руководитель МО  Э.А. Самойленко

Секретарь МО  О.В. Никитина

1. «Работа со слабоуспевающими учащимися на уроках математики»

Выступление учителя математики Поляковой В.В.

В этом выступлении Полякова В.В. рассказала о приемах, которые можно использовать на уроках:

1. Алгоритмизация деятельности. Обучение алгоритмам даёт возможность достичь обязательного уровня обучения наиболее слабым учащимся и не приводит к стандартизации мышления и подавлению творческих сил детей.
2. Отработка вычислительных навыков. Систематические задания устного характера помогут развить вычислительные навыки.
3. Многократное проговаривание и закрепление материала урока.
4. Использование средств неверbalного общения (опорные сигналы, рисунки, таблицы, схемы, план).
5. Рациональное распределение учебного материала («трудное — сначала»).

Также можно использовать активные формы обучения, такие как создание проблемных ситуаций, использование исследовательского подхода, связь учебной информации с жизненным опытом ученика и др.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 14 поселка городского типа Ильского
муниципального образования Северский район
имени Тылькиной Веры Антоновны**

**ПРОТОКОЛ №4
заседания МО естественно-математического цикла
МБОУ СОШ №14 от 23.03.24 г.**

Присутствовали: Аринушкина А.В., Самойленко Э.А., О. В. Никитина, Полякова В.В.,
Гадылшина Л.Р., Кураш Л.С..

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Прохождение программного материала за 1-3 четверти 2023 – 2024 учебного года.
2. Обсуждение хода подготовки к ЕГЭ.
3. «Современные технологии в работе учителя математики» - выступления учителя математики Поляковой В.В.
4. Распределение нагрузки уроков естественнонаучного цикла на 2024-2025 учебный год.
5. Выбор учебников на 2024-2025 учебный год.

По первому вопросу слушали учителей - предметников, которые отчитались о прохождении программного материала за 1, 2, 3 четверть 2023 – 2024 учебного года. Отставаний по химии, физики, биологии, математике (алгебре и геометрии), информатике - нет.

Решили: признать работу учителей МО удовлетворительной.

По второму вопросу слушали Кураш Л.С.- учителя информатики, Гадылшина Л.Р- учителя математики. Они рассказали о ходе подготовки учащихся к экзаменам в 11 классе, а также учителя предметники, готовящие учащихся к ОГЭ. Все учащиеся посещают дополнительные занятия, работают индивидуально на уроках. С их родителями ведётся работа, они систематически знакомятся с результатами контрольного диагностирования.

Учителя на занятиях обращают внимание не только на задания части 1, но и решают задания из части 2, ежемесячно обновляют стенды по ЕГЭ и ОГЭ.

Решили: продолжать работу по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. Со слабыми учащимися вести работу по заданиям из 1 части. По возможности организовать ещё одни дополнительные занятия, но только отдельно со слабыми учащимися. Продолжать держать связь с классным руководителем и родителями учащихся.

По третьему вопросу слушали учителя математики Полякову В.В., которая поделилась с учителями своим опытом по теме: «Современные технологии в работе учителя математики». Учитель математики, Полякова В.В., раскрывается понятие «технология» и подробно рассказывается об актуальных образовательных технологиях, необходимых для реализации требований ФГОС.

Вот некоторые из них:

1. Информационно-коммуникативная технология.
2. Проектная технология.

Информатика		Итого:
ВАКАНСИЯ	7-а,б,в: $1/1*3=6$ 8- а,б,в: $1/1*3=6$ 9-а,б,в: $1*1+1\backslash1*2=5$ 10: 1 ч 11: 1ч.	19 часов
Физика:		Итого:
ВАКАНСИЯ	7-а,б,в $3*2=6$ 8- а,б,в: $3*2=6$ 9-а,б,в: $3*3=9$ 10: 2ч 11: 2 ч.	22 часа

Решили: утвердить данное распределение нагрузки на 2024 – 2025 учебный год.

По пятому вопросу обсуждали необходимость обновления учебников по предметам, которые на следующий год будут заниматься по ФГОС третьего поколения. Школьный библиотекарь Муртазаева С.П., довела до нашего сведения, что возможно приобретения учебников на следующий год по предметам 6 класса обучения.

Руководитель МО:

Секретарь:

Э.А. Самойленко

О. В. Никитина

1. «Практические задачи на уроках математики как средство формирование функциональной грамотности обучающихся».
Выступление учителя математики Поляковой В.В.

В этом выступлении шла речь о практическом значении математических задач. Задачи практического характера позволяют развить логическое мышление школьников, учат анализу, синтезу, оценочным суждениям, воспитывают внимание, способствуют развитию познавательного интереса и активности учащихся. Практические задачи предполагают повысить у учащихся мотивацию к изучению предмета, развить аналитико-синтетические способности. Решая практические задачи формируется функциональная грамотность учащихся. Поэтому в обучении необходимо:

- регулярно задавать ученикам вопросы: «Где в жизни вам пригодятся эти знания и умения?»;
- систематически включать в урок задания на применение предметных знаний для решения практической задачи, а также задачи на ориентацию в жизненной ситуации.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 14 поселка городского типа Ильского
муниципального образования Северский район
имени Тылькиной Веры Антоновны**

ПРОТОКОЛ №3

заседания МО естественно-математического цикла

МБОУ СОШ №14 от 29.12.23 г.

Присутствовали: Аринушкина А.В., Самойленко Э.А., О. В. Никитина, Полякова В.В., Гадылшина Л.Р., Кураш Л.С..

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Итоги и анализ муниципальных контрольных диагностических работ по математике.
2. Прохождение программного материала за 1-2 четверти 2023-2024 учебного года.
3. Обсуждение результатов муниципальных предметных олимпиад.
4. Анализ работы со стендами «Готовимся к ЕГЭ, ОГЭ»
5. Составление РП и КТП по биологии, химии, физики, алгебре, информатики, геометрии для учащегося 9-в класса Соколова В.О., переведённого на индивидуальное обучение на дому.
6. Выступление учителей математики.

По первому вопросу слушали учителей: математики Гадылшина Л.Р., . (9-а, б, 10 - 11 кл.), Кураш Л.С. (9 – в кл.), которые провели анализ КДР по своим предметам и предложили план работы по устранению пробелов в знаниях учащихся (анализ МКР и ликвидация пробелов прилагается).

Решили: утвердить планы по ликвидации пробелов знаний, по которым работали учителя, еще раз обратить внимание на учащихся, получивших оценку «2». Напомнили о необходимости уведомления родителей для ознакомления с результатами МКР и экзаменов под распись обоих родителей.

По второму вопросу выступили учителя предметники, которые отчитались о прохождении программного материала за 1, 2 четверть 2023-2024 учебного года. Отставаний по предметам естественно-математического цикла нет. Все уроки проведены согласно индивидуальному КТП по каждому предмету.

Решили: признать работу учителей МО удовлетворительной.

По третьему вопросу слушали Э.А. Самойленко. Она объявила итоги муниципального этапа олимпиад.

Призерами и победителями стали:

Биология :Ложечник Софья – 7-вкл. 21,5 б (победитель) Учитель Самойленко Э.А.

Гузовец Милана – 7-вкл. 18,5 б (призер)

Хорошутина Анна – 9-бкл 32,5 б.(призер)

Кирияк Алина – 9в кл. 23 б.(призер)

Решили: чтобы повысить качество знаний, продолжить работу по выявлению интересов учащихся по конкретным предметам, для дальнейшей целенаправленной подготовки этих ребят к олимпиадам, с последующей сдачей экзаменов на высокие баллы.

По четвёртому вопросу слушали учителей предметников, которые отчитались в том, что ими были обновлены стенды с утверждёнными демоверсиями и контрольно-измерительными материалами. Все учащиеся 9-х, 11-х классов ознакомлены с утверждёнными демоверсиями и контрольно-измерительными материалами, а также обновленный методический материал (сменный) в помощь учащимся для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, которые разместили в кабинетах.

Решили: продолжить вести систематическую работу по обновлению информации на стенах по подготовке к ЕГЭ по всем предметам, особое внимание обращать на работу с тестовыми материалами, размещенными в Интернете. Использовать сайт «решу ЕГЭ» для

По четвертому вопросу выступили учителя предметники, которые отчитались за прохождение программного материала за 1 четверть 2023-2024 учебного года. Все уроки проведены согласно индивидуальному КТП по каждому предмету.

По пятому – шестому вопросам заслушали руководителя ШМО, которая напомнила о необходимости выбора единого УМК по предмету в условиях обновленного ФГОС. Но в связи с тем, что перечня этих учебников еще нет, будем иметь в виду необходимость выбора учебников. А так же напомнила, о необходимости как можно большего принятия участия в олимпиадных, интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся. Данные мероприятия проводятся в онлайн режиме или дистанционно.

Решили: принять к сведению и вести работу по выявлению и вовлечению заинтересованных детей в различные виды конкурсов по предметам естественно-математического цикла.

По седьмому вопросу слушали учителя математики Полякову Викторию Викторовну, выступившей с темой: «Практические задачи на уроках математики как средство формирование функциональной грамотности обучающихся». Виктория Викторовна, рассказала о практическом значении математических задач. Задачи практического характера позволяют развить логическое мышление школьников, учат анализу, синтезу, оценочным суждениям, воспитывают внимание, способствуют развитию познавательного интереса и активности учащихся. Практические задачи предполагают повысить у учащихся мотивацию к изучению предмета, развить аналитико-синтетические способности. Поэтому в обучении необходимо:

-регулярно задавать ученикам вопросы: «Где в жизни вам пригодятся эти знания и умения?»;

- систематически включать в урок задания на применение предметных знаний для решения практической задачи, а также задачи на ориентацию в жизненной ситуации.

По восьмому вопросу выступила учитель математики Кураш Л.С. по теме: «Информационно-коммуникационные технологии как средство достижения предметных результатов на уроках математики». Лада Сергеевна рассказала какие виды информационно-коммуникационных технологий использует в своей практике на уроках математики, поделилась своим опытом использования интерактивных учебно-развивающих игр. Она выделила положительные аспекты внедрения информационно-коммуникационных технологий на уроках математики.

Решили: взять на вооружение и по возможности использовать различные технологии и методы преподавания, предложенные коллегами, для проведения уроков по своим предметам, чтобы повысить результаты в обучении.

Руководитель МО:

Э. А. Самойленко

Секретарь:

О. В. Никитина

1. «Современные технологии в работе учителя математики»

Выступление учителя математики Поляковой В.В.

Учитель математики, Полякова В.В., раскрывается понятие «технология» и подробно рассказывается об актуальных образовательных технологиях, необходимых для реализации требований ФГОС.

Вот некоторые из них:

1.Информационно-коммуникативная технология. Это совокупность способов, механизмов и средств, используемых для сбора, обработки, хранения и передачи информации.

Они включают в себя широкий спектр продуктов, приложений и услуг, которые используются для производства, хранения, обработки, распространения и обмена информацией в электронном виде.

Некоторые основные направления ИКТ:

- Компьютерные технологии. Включают в себя аппаратное и программное обеспечение, без которых невозможно использование ИКТ. Они обеспечивают функционирование компьютеров, сетей и других цифровых устройств.

- Сетевые технологии. Предоставляют средства передачи данных между различными устройствами, позволяя им общаться и обмениваться информацией.

- Интернет-технологии. Представляют собой набор протоколов и инструментов для доступа к глобальной сети Интернет. Они позволяют обмениваться информацией, проводить поиск, использовать онлайн-ресурсы и взаимодействовать с другими пользователями со всего мира.

- Мультимедийные технологии. Обеспечивают возможность создания, обработки и воспроизведения различных видов медиаконтента, таких как текст, изображения, звук и видео.

ИКТ играют важную роль в цифровой экономике, способствуя росту цифровых услуг и платформ, повышая производительность труда и способствуя социально-экономическому развитию. В ходе уроков я использую все вышеперечисленные информационно-коммуникативные технологии.

2.Проектная технология.

3.Технология проблемного обучения. Технология проблемного обучения — это такая система обучения, в которой преподаватель на занятии предлагает проблемную ситуацию, а учащиеся самостоятельно её разрешают.

Цель проблемного обучения — чтобы ученик не только усвоил новые знания, но и прошёл весь путь их получения в ходе активного самостоятельного поиска. Такой подход помогает формированию

познавательной самостоятельности, умения выдвигать и разрешать нестандартные проблемы.

Структура проблемного урока включает несколько этапов:

Создание проблемной ситуации. Познавательная задача, которая основывается на каком-либо противоречии между имеющимися знаниями и конкретной ситуацией.

Поиск решения проблемы. Совместно с учителем или самостоятельно учащиеся выдвигают и проверяют различные гипотезы, привлекают дополнительную информацию.

Озвучивание решения. После того как учащиеся попытались самостоятельно решить поставленную задачу, им даётся правильный ответ, если они сами не пришли к нему.

Проблемное обучение способствует:

- развитию мышления, умению находить нестандартные решения, причинно-следственные связи и использовать уже имеющиеся знания;
- накоплению опыта творческой и исследовательской деятельности;
- пониманию, что знания взаимосвязаны и образуют систему.

4. Дистанционная технология обучения. Дистанционные образовательные технологии – это ряд образовательных технологий, реализуемых с применением современных информационных и телекоммуникационных технологий, при этом взаимодействие между педагогом и учащимся осуществляется опосредовано (на расстоянии).

Основа образовательного процесса с использованием дистанционных технологий заключается в целенаправленной самостоятельной работе учащегося.

5. Игровые технологии. Ровая технология включает в себя: игровые тренинги; сюжетно - ролевые игры; театрализованные игры. Познавательное развитие. Здесь выбор игр огромен и разнообразен, но следует выделить игровые технологии, направленные на формирование знаний, умений и навыков - это так называемые обучающие игры, проблемные игровые ситуации и игровые технологии, направленные на закрепление полученных знаний, развитие познавательных способностей.

6. Исследовательский метод обучения. Исследовательская деятельность школьников может быть организована на уроках, на курсах по выбору и во внеурочной деятельности.

На уроке:

1. Применение исследовательского метода обучения.

Исследовательский метод определяется как самостоятельное решение учащимися новой для них проблемы с применением таких элементов научного исследования, как наблюдение и самостоятельный анализ фактов, выдвижение гипотезы и ее проверка, формулирование выводов, закона и закономерностей. Применение исследовательского метода возможно в ходе

решения сложной задачи, анализа информации из первоисточников, разрешения поставленной учителем проблемы.

Однако исследовательский метод обучения охватывает не весь процесс обучения. Ученик не может и не должен усваивать весь объем знаний только путем личного исследования и открытия новых для себя законов, правил и т.д., поскольку самостоятельное исследование требует больше времени, чем восприятие объяснения учителя.

Формы задания при исследовательском методе обучения могут быть различными. Это или задания, поддающиеся быстрому решению в классе, дома, или задания, требующие целого урока, домашние задания на определенный срок.

Исследовательский метод обучения применим на всех ступенях обучения - с учетом возрастных возможностей и подготовки учащихся. Этот метод применяется в трех направлениях:

- включение элемента поиска во все задания учащихся;
- раскрытие учителем познавательного процесса, осуществляемого учащимися при доказательстве того или иного положения;
- организация целостного исследования, осуществляемого учащимися самостоятельно, но под руководством и наблюдением учителя (доклады, сообщения, проекты, основанные на самостоятельном поиске, анализе, обобщении фактов).

Учитель, как организатор учебного процесса, должен проявлять и управлеченческие способности, и творческий подход. Непосредственное же руководство учебно-исследовательской работой школьника - это тот вид педагогического взаимодействия, в котором максимально раскрываются возможности сотрудничества, соавторства, створчества. Занятия предполагают работу в микрогруппах и презентацию результатов этой работы всем учащимся.

2. Проведение нетрадиционных уроков, предлагающих выполнение учениками учебного исследования. Это может быть урок - исследование, урок - лаборатория, урок - творческий отчет, урок изобретательства, урок - рассказ об ученых, урок - защита исследовательского проекта и т.д.

3. Проведение учебного эксперимента. Учебный эксперимент предполагает организацию освоения элементов исследовательской деятельности - таких, как планирование и проведение эксперимента, обработка данных и их анализ. Учебный эксперимент может включать элементы или в целом научное исследование. Это наблюдение и изучение фактов и явлений, выделение проблемы, постановка исследовательской задачи, определение цели, задач и гипотезы эксперимента, разработка методики исследования, его плана, программы, метода обработки полученных результатов, проведение пилотного эксперимента, собственно эксперимент, количественный и качественный анализ полученных данных, интерпретация полученных фактов, формулирование выводов, защита результатов экспериментального исследования.

4. Домашнее задание исследовательского характера.

Вне урока:

5. Исследовательская практика.

Целями исследовательской практики являются:

- совершенствование навыков исследовательской работы;
- формирование исследовательской компетентности;
- углубление знаний в выбранной предметной области;
- формирование исследовательских умений, практических и общеучебных навыков, формирование информационной культуры учащихся;
- самоопределение будущего направления профессиональной деятельности.

Реализация исследовательских технологий предъявляет определенные требования к педагогу-организатору исследовательской практики: уметь определять темы для исследования, ставить цели и решать исследовательские задачи; выполнять функции соучастника исследовательской работы; создавать педагогические и организационные условия для изучения учащимися различных источников информации с целью расширения осведомленности по выбранной проблеме; вести поиск возможностей проектирования основных этапов исследования: (цель - что нужно делать? - что для этого понадобится? - какова последовательность действий? - каков возможный результат? - каковы возможные затруднения?)

Основными параметрами оценивания исследовательской работы должны стать: теоретическое видение исследовательской проблемы; сформированность исследовательских умений и практических навыков; культура оформления исследовательской работы.

6. Факультативные занятия, курсы по выбору и элективные курсы предполагают углубленное изучение предмета, дают большие возможности для организации учебно-исследовательской деятельности учащихся.

7. Школьное научное общество учащихся.

Эта форма учебной деятельности, сочетающая работу над учебными исследованиями с коллективным обсуждением промежуточных и итоговых результатов этой работы, предполагает организацию круглых столов, дискуссий, конференций, публичных защит, а также встречу с представителями науки и образования, сотрудничество с ученическими научно-исследовательскими обществами других образовательных учреждений.

На примеры двух групп моего класса, расскажу, как мы применяем исследовательский метод. Группа учеников работала над проектом «Геометрия и архитектура», собрав интересный материал и оформив его в виде презентации, учащиеся отразили известные архитектурные сооружения древности и современности, показали их связь с геометрией. Затем обе группы представляли свои работы, казалось бы тема одна, а материал подачи, абсолютно разный. Таким образом, дети учатся доказывать свое

мнение, отстаивать свою точку зрения. Умение работать в коллективе и коммуникативные навыки , развивать творческие способности, стремление к созиданию, возможность осознавать себя творцом – вот основные преимущества метода проектов, позволяющего выявить учеников, желающих и способных заниматься серьезной научно-исследовательской работой. Работа с такими учащимися проводится, как правило, после уроков. Внеурочная деятельность является вторым направлением работы учителя, конечным результатом которой становятся выступления учащихся на научно-практических конференциях, участие в конкурсах различного уровня. Эта работа носит индивидуальный характер. Заинтересованность ученика в исследовательской работе во многом зависит от темы, с которой ему предстоит работать. Выбор темы должен подчиняться некоторым правилам:

- быть интересной ученику, увлекать его;
- соответствовать возрастным особенностям учащегося;
- быть оригинальной и, желательно, объективно новой.

Научно-исследовательская деятельность для учащегося особенно значима тогда, когда он видит результаты своего труда. Поэтому учитель должен подумать, где будут выставлены работы его учеников, для какой аудитории предназначено выступление. Мы проводили презентацию своих работ на внеурочных занятиях для учащихся 7-8 классов.

Краснодарский край, Северский район, пгт. Ильский
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 14 пгт. Ильского
муниципального образования Северский район
имени Тылькиной Веры Антоновны

**Социальный проект
«Мы за здоровый образ жизни»**

Руководитель: Полякова В.В,
учитель математики

2023-2024 г

Участники проекта - обучающиеся 6 «Б» класса МБОУ СОШ № 14 пгт. Ильского МО Северский район им Тылькиной В.А

Цель проекта:

1. Формирование в сознании обучающихся позитивного отношения к своему умственному, эмоциональному, социальному и физическому здоровью, как к важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности;
2. Воспитание в молодом поколении здорового образа жизни;
3. Создание педагогической и социальной среды, способствующей положительной мотивации обучающихся.
4. Актуализация темы здоровья, здорового образа жизни, ответственного поведения.

Задачи проекта:

Обучающие:

- 1.Выявление и систематизация знания по теме «Здоровый образ жизни».
- 2.Популяризация здорового образа жизни

Развивающие:

1. Формирование системы ценностей здорового образа жизни через творческую деятельность.
2. Развитие у школьников образного мышления, способности к сочинительству, любви к слову.
3. Формирование у школьников знаний о нравственных нормах и ценностях, о традициях семьи.

Воспитательные:

- 1.Формирование коммуникативных качеств личности посредством коллективного творчества.

- 2.Формирование навыков умения находить правильное решение в трудных жизненных ситуациях.

3.Предполагаемые результаты:

- 4.Формирование у учащихся представления об общих человеческих ценностях, о здоровом образе жизни.

4. Формирование у учащихся негативного отношения к плохим привычкам и выработка хороших привычек.
5. Формирование активного образа жизни.

Краткая аннотация проекта:

Разработка проекта продиктована стремлением создать максимально благоприятные условия для формирования здоровьесозидающей образовательной среды, на новом уровне удовлетворить образовательные, духовные потребности обучающихся.

Социальный проект «Мы за ЗОЖ» носит просветительский, творческий характер. Он создан с целью изменения существующего отношения к своему здоровью среди обучающихся школы через пропаганду здорового образа жизни. Также проект направлен на повышение информированности обучающихся о профилактике болезней, борьбе с наркоманией, курением, употреблением алкоголя, продлении активного долголетия.

Своевременно полученная информация может заставить людей задуматься о своём здоровье, выступить основой принятия решений об изменении отношения к формированию здорового образа жизни. Прогнозируемая модель личности обучающегося - личность, умеющая разумно организовать свой досуг и жизнедеятельность, стремящаяся к физическому и психологическому здоровью и совершенству.

Социальный проект имеет не только теоретическую направленность, но и практическую. В основе практической деятельности лежит создание зоны отдыха и психологической разгрузки для обучающихся с целью духовного и нравственного оздоровления, с намерением сделать жизнь окружающих светлее и ярче.

Местом реализации данного проекта является МБОУ СОШ № 14 пгт Ильский Северский район. Ожидаемые результаты: улучшение качества здоровья обучающихся.

Актуальность проекта:

Тема формирования здорового образа жизни у подрастающего поколения очень актуальна, а в наше время особенно, поскольку с каждым годом увеличивается количество обучающихся, имеющих проблемы со здоровьем, немало обучающихся имеют вредные для здоровья привычки, что очень пагубно сказывается, как на духовном, так и физическом состоянии здоровья.

Здоровый образ жизни ведет к процветанию. Все мы от рождения получаем определенный генетический набор, который должен обеспечить достижение максимально возможных жизненных целей. Но реализовать эти возможности на практике и достичь своего жизненного потолка даже в идеальных жизненных условиях могут только здоровые люди, которых среди ведущих здоровый образ жизни существенно больше.

Проблема здоровья обучающихся становится приоритетным направлением развития современной образовательной системы.

По мнению ученых, наше здоровье на 50% зависит от образа жизни, на 20% определяется наследственностью, на 20% – окружающей средой, и только на 10% зависит от медицинских факторов.

Поэтому необходима смена оздоровительной парадигмы, самого подхода к решению проблем, связанных со здоровьем.

Общественное внимание должно переместиться на формирование и пропаганду способов здорового образа жизни, основанных не только на медицинских, сколько на культурных, социальных и экологических факторах.

Важную роль в этом процессе должна играть образовательная среда. Чем раньше у обучающихся сформируется мотивация, то есть осознанная необходимость заботиться о своем здоровье, тем здоровее будет каждый конкретный человек и общество в целом.

Большинство обучающихся очень мало знают о своем теле, об особенностях его строения и функциях, о здоровье как главной ценности человека. Из-за отсутствия элементарных медицинских знаний молодой человек совершает множество ошибок. К сожалению, очень часто эти ошибки становятся роковыми.

Описание проекта:

В МБОУ СОШ № 14 среди задач воспитательной работы в рамках проекта «Мы за здоровый образ жизни» актуальны следующие задачи:

- укрепление и совершенствование физического состояния, стремления к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к вредным привычкам и антиобщественному поведению;

- осуществляли деятельность, направленную на социальную адаптацию - обеспечивали раздачу брошюр с информацией о здоровом образе жизни;

- организовали просмотр фильмов с антиалкогольной направленностью, борьбы со СПИДом;

- активно участвовали в акции, направленной против наркомании и табакокурения;

- проводили единый день отказа от курения.

- тематические мероприятия: « Семейные ценности».-

-проведение литературных конкурсов « Мы за ЗОЖ»

В школе систематически проводятся классные часы, анкетирование, презентации, индивидуальные беседы, конкурсы плакатов, родительские собрания. Все обучающиеся школы были ознакомлены с приказами директора школы «О запрете употребления табачных и наркотических веществ».

Традиционно совместно с Управлением ФСКН по Краснодарскому краю проводился месячник по профилактике борьбы с наркоманией, в ходе которого были проведены:

- конкурс плакатов «Нет наркотической зависимости»;
- книжная выставка «Хочешь быть здоровым – будь им»;
- выпуск бюллетеня «Наркомания – это зло»;
- классные часы «Наркомания – что это?», «Нет наркотикам в нашей жизни»;
- кинолекторий;
- круглый стол «Молодежь против наркотиков».

Обучающиеся МБОУ СОШ № 14 участвуют ежегодно во всех соревнованиях Северского района занимая призовые места. Тем самым они показывают пример обучающимся младшего звена.

Работа проекта велась по трем направлениям

1. «Здоровый я – здоровая страна»

Цели:

1. Разработка и реализация комплекса мер по пропаганде здорового образа жизни и повышению уровня культуры здорового образа жизни среди обучающихся.
2. Вовлечение обучающихся в мероприятия по пропаганде основ здорового образа жизни.

Мероприятия:

- классные часы: «Наркомания – что это?», «Нет наркотикам в нашей жизни»; «Наркотики – внутренняя форма рабства», «О вреде курения», беседы: о вреде алкоголя, «Десять заповедей», акции - против наркомании и табакокурения, диспуты: «Вечный конфликт «хочу» и «надо», дискуссии, «Наше здоровье», «Компьютер - друг или враг?», просмотр фильмов с антиалкогольной направленностью, борьбы со СПИДом, книжная выставка «Хочешь быть здоровым – будь им», выпуск

бюллетеня «Наркомания – это зло», конкурс плакатов «Нет наркотической зависимости», круглый стол «Молодежь против наркотиков».

2. «Я – Человек»

Цели:

1. Обучение навыкам самопознания, саморазвития и самосовершенствования;
2. Формирование у обучающихся знаний о себе, своих индивидуальных и личностных особенностях;
3. Развитие коммуникабельности обучающихся.

Мероприятия:

Вечер общения: «Я – Человек», конкурс рисунков: «Здоровье и болезнь», тренинг коммуникативных способностей: «Искусство общения», диспут: «Вечный конфликт «хочу» и «надо», дискуссии «Наше здоровье», «Здоровая нация».

3. «Мое здоровье»

Цели:

1. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
2. Формирование основных знаний о здоровом образе жизни и о вредных привычках, которые пагубно влияют на здоровье людей.
3. Формирование умений потребления медицинских услуг, навыков оказания первой медицинской помощи в различных ситуациях.
4. Формирование знаний об основных гигиенических правилах поведения, питания, труда и отдыха, о механизмах защиты организма от различных болезней и правил употребления лекарственных препаратов.

Мероприятия:

конкурс плакатов: «Чистота – залог здоровья», тестирование: «Отношение к своему здоровью», дебаты: «Вредно ли смотреть телевизор?», «Наше здоровье в наших руках», агитбригада: «Сквернословие - смерть души», беседа: «Я выбираю спорт», «Весне – физкульт-урал!», классные часы «Парад спортсменов Спартакиады», спортивные соревнования (стритбол, волейбол, настольный теннис, гиревой спорт, ДАРТС, «А, ну-ка парни» «А, ну-ка девушки»).

Этапы реализации проекта:

1. Начальный (октябрь – ноябрь 2023 – 2024 уч.года.)

а) Подготовительный (инициативная группа провела организационное собрание по разработке проекта и определила план работы).

б) Диагностический (в результате диагностики нужно выявить проценты формирования навыков ЗОЖ обучающихся, провести социологическое исследование «Для чего стали вести ЗОЖ»)

Результаты показали, что ведущие мотивы следующие: быть здоровым и всегда в форме, получать от жизни радость и удовольствие, иметь здоровых детей.

в) Реализация проекта (составление плана работы, разработка программы «Здоровье»

2. Основной (ноябрь – декабрь 2023 – 2024 уч.года..)

а) теоретический (информирование участников учебно - воспитательного процесса о проекте «Мы за ЗОЖ»: мероприятия, «круглые столы», акции, изготовление плакатов, буклетов, памяток).

Б) практический (обучение обучающихся навыкам ЗОЖ: тренинги, беседы, деловые игры, «круглые столы», диспуты, дискуссии, создание зоны отдыха - комнаты для релаксации обучающихся).

3. Заключительный (декабрь – январь 2023-2024 уч.года)

1. Проводится диагностика на выявление успешности выбранных технологий для решения обозначенной проблемы и основных задач.
2. Предполагается определение перспектив по формированию здорового образа жизни у обучающихся.

Результативность проекта:

Проект можно считать успешным, если будут решены следующие проблемы:

1. Снижение уровня заболеваемости обучающихся.
2. Повышение у обучающихся интереса к физическому совершенствованию, раскрытию ценности физической культуры.
3. Организация массовых спортивных соревнований среди обучающихся.
4. Формирование здорового образа жизни.
5. Создание комнаты отдыха для релаксации обучающихся.

Оценка эффективности реализации проекта: основные результаты реализации проекта оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики травматизма; утомляемости обучающихся и т.п.

Инструментарий проведения контроля:

- мониторинг результативности выполнения проекта;
- степень участия обучающихся техникума в акциях по пропаганде ЗОЖ;
- опросы обучающихся;
- общественная оценка качества реализации проекта – анкетирование обучающихся.

Для реализации проекта определены следующие направления деятельности:

1. Вовлечение обучающихся в общественную, спортивную, творческую жизнь. Проведение большого количества различных мероприятий, направленных на повышение интеллектуального потенциала и пропаганду здорового образа жизни в школе.
2. Повышения информационной осведомленности обучающихся о социально-значимых заболеваниях, таких как наркомания, табакокурение, игромания, ВИЧ-инфекции, алкоголизм, девиантное поведение.

Ожидаемые результаты:

(позитивные изменения, которые произойдут в результате реализации проекта. Количественные показатели (указать основные количественные результаты, включая численность вовлечения молодежи в мероприятия проекта):

1. Увеличение численности вовлечения обучающихся в мероприятия проекта.
2. Повышение мотивации к двигательной активности, здоровому образу жизни.
3. Улучшение физического и эмоционально-психологического состояния обучающихся.
4. Увеличение количества обучающихся, занятых физической культурой и спортом.
5. Улучшение знаний обучающихся о здоровом образе жизни.
6. Повышение уровня информированности о проблемах никотиновой, алкогольной и наркотической зависимости посредством проведения мероприятий, а также распространения буклетов, информационных листов, плакатов, рисунков.

7. Увеличение количества обучающихся, соблюдающих правила личной гигиены.
8. Увеличение количества обучающихся, соблюдающих режима дня, занятий физической культурой.

Литература

Источник:

1. <https://womanadvice.ru/chto-takoe-zozh-zdorovyy-obraz-zhizni-i-ego-sostavlyayushchie>
2. <https://naturaе.ru/zdorovyи-obraz-zhizni/>
3. <https://builderbody.ru/chto-takoe-zdorovyj-obraz-zhizni/>
4. <http://adella.ru/health/zdorovyj-obraz-zhizni.html>
5. <https://pandia.ru/text/80/003/33919.php>
6. <https://www.proaist.ru/articles/vrednye-privychki-u-podrostkov-borba-i-profilaktika/>
7. <http://fb.ru/article/2548/vrednyie-privychki-podrostkov>
8. <https://ne-kurim.ru/articles/stat/podrostkovoe-kurenie/>
9. [https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2017/08/26/sotsializatsiya-podrostkov-v-sovremennom-obshchestve](https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2017/08/26/sotsializatsiya-podrostkov-v-sovremenном-obshchestve)
10. «Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления распространения наркомании» С.Б.Белогуров, В.Ю.Климович , Москва,2003г
11. «Профилактика подростковой наркомании» С.Б.Белогуров, В.Ю.Климович , Москва,2003г
12. «Основные знания о профилактике наркозависимости,ВИЧ/СПИД, ИППП» Н.В.Лузан, С.В.Давыдова,М.Е.Гуляева, Новосибирск,2002г
13. «Алкоголь и другие наркотические вещества» С.Шапиро, Э.Лорант, Нижний Новгород,1994г
14. «Профилактика курения» С.Шапиро, Э.Лорант, Нижний Новгород,1994г

Приложение 1
АНКЕТА «Здоровый образ жизни»
6-9 классы

1. Пробовали ли вы алкоголь?

Да Нет

2. В каком возрасте?

3. Пробовали ли вы курить?

Да Нет

4. В каком возрасте?

5. Занимаетесь ли вы спортом?

Да Нет

6. Правильно ли вы питаетесь?

Да Нет

7. Соблюдаете ли вы режим дня?(здоровый сон, ежедневные прогулки, баланс труда и отдыха, др.)

Да Нет

8. Имеете ли вы зависимость?

а) Компьютерная зависимость

б) Игровая зависимость

в) Интернет зависимость

г) Шоппингомания

9. Вы за ЗОЖ?

Да Нет

Приложение 2

Буклет о вредных привычках

9 способов сказать "НЕТ"

- Я В ЭТОМ НЕ НУЖДАЮСЬ
- Я СЕГОДНЯ НЕ В НАСТРОЕНИИ, ПОЭТОМУ НЕ ХОЧУ ЭТО ПРОБОВАТЬ;
- НЕТ НЕ ХОЧУ НЕПРИЯТНОСТЕЙ
- КОГДА МНЕ ЭТО ПОНАДОБИТСЯ Я ДАМ ТЕБЕ ЗНАТЬ
- Я НЕ ДУМАЮ, ЧТО МНЕ СТОИТ ЭТО НАЧИНАТЬ .
- Я ТАКИХ ВЕЩЕЙ БОЮСЬ;
- НЕТ СПАСИБО У МЕНЯ НА



**Наиболее опасно влияют
на здоровье человека**



АЛКОГОЛЬ



НАРКОТИКИ



КУРЕНИЕ



ТОКСИКОМАНИЯ



Духовщинская районная
детская библиотека

Черта за которой мрак



Духовщина
2013

ВРЕДНЫЕ ПРИВЫЧКИ, УБИВАЮЩИЕ ЖИЗНЬ

ПОЧЕМУ ИХ ПРИОБРЕТАЮТ МАЛЬЧИКИ?

- Любопытство.
- Подражание сверстникам.
- Конфликты с учителями.
- Желание уйти от проблем.
- Скука.
- Конфликты с родителями.
- Желание сблизиться с представителем противоположного пола, употребляющим ПАВ.

ПОЧЕМУ ИХ ПРИОБРЕТАЮТ ДЕВОЧКИ?

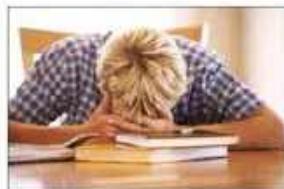
- Скука.
- Желание сблизиться с представителем противоположного пола, употребляющим ПАВ.
- Конфликты с родителями.
- Подражание сверстникам.
- Любопытство.
- Конфликты с учителями.
- Желание уйти от проблем.

ПОСЕЕШЬ ПРИВЫЧКУ – ПОЖНЕШЬ
ХАРАКТЕР.

ПОСЕЕШЬ ХАРАКТЕР – ПОЖНЕШЬ
СУДЬБУ

Проблема употребления алкоголя, табака и наркотиков очень актуальна в наши дни. Сейчас их потребление характеризуется огромными цифрами. От этого страдает все общество, но в первую очередь под угрозу ставится подрастающее поколение: дети, подростки, молодежь, а также здоровые будущих матерей. Ведь алкоголь, табак и наркотики особенно активно влияют на несформировавшийся организм, постепенно разрушая его. Последствия вредных привычек очевидны. Доказано, что при их попадании внутрь организма, он разносится по крови ко всем органам и неблагоприятно действует на них вплоть до разрушения. Особенно это влияет на мышечные ткани и умственную деятельность.

В частности: при систематическом употреблении алкоголя развивается спасная болезнь – алкоголизм; при длительном курении – рак легких и болезни десен; при даже кратковременном употреблении наркотических веществ – разрушение мозга, и, следовательно – ЛИЧНОСТИ.



ТЫ ДОРОЖИШЬ СВОИМ
ЗДОРОВЬЕМ?
ТЕБЯ ИНТЕРЕСУЕТ ОТНОШЕНИЕ К
ТЕБЕ СВЕРСТНИКОВ, БЛИЗКИХ И
ОКРУЖАЮЩИХ ТЕБЯ ЛЮДЕЙ?
ТЫ ХОЧЕШЬ БЫТЬ ПОЛЕЗНЫМ ОБЩЕСТВУ?

ТОГДА ВКЛЮЧАЙСЯ В НАШ ПРОЕКТ
И ТЫ УЗНАЕШЬ МНОГО
ИНТЕРЕСНОГО ДЛЯ СЕБЯ И,
МОЖЕТ БЫТЬ, СПАСЕШЬ
ЧЬЮ-ЛИБО ЖИЗНЬ!!!

НЕ ЖДИ!
УЗНАЙ ПРАВДУ О
ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧКАХ И ПОСТА-
РАЙСЯ С НИМИ ПОПРОЩАТЬСЯ!!!

Проект рассчитан на две недели. Мы приглашаем Вас принять участие в работе трех исследовательских групп по изучению вреда табака, алкоголя и наркотиков на здоровье человека. Ты можешь принять участие как в одной, так и во всех группах.

ТВОЕ БУДУЩЕЕ В ТВОИХ РУКАХ!!!

Обратите внимание!

Основной признак употребления курительных смесей – подросток начинает пропускать уроки, недает успеваемость, вообще перестаетходить в школу. Все время фраза Появляются друзья, о которых не рассказывают. При разговоре с ними по телефону уходит в другую комнату, или говорят что кадрят позже.

Появляется раздражительность до ярости, уходит от любых серьезных разговоров, уходит от контакта с родителями, отключает телефон. При постоянном употреблении становится очевидной беда. Думает долго, непонятно, постоянно просит деньги, таскает в долгах, начинает уносить вещи из дома.

Употребление курительных смесей – частая причина подростковых суицидов. Как правило, выходят из окна. Это не значит, что подросток хотел свести счеты с жизнью, возможно, он просто хотел полететь.

Обнаружив у своего ребенка маленькую упаковку с яркой этикеткой, обратите на нее должное внимание.

НО БЕДЫ МОЖНО ИЗБЕЖАТЬ!

Просто нужно внимательнее следить за подростком: его физическим состоянием, настроением, интересоваться его будущим прохождением и окружением.

Берегите своих детей и их здоровье, выбирайте жизнь!

Если вы заметили странные в поведении вашего ребенка, немедленно примите меры. А если вам известно о местах сбыта курительных смесей – не таинственность, обращайтесь с заявлением в полицию по месту жительства, в ГУВД, либо по телефону доверия.

Телемостомы смотрите позже «На избежание раковой смерти».



ОСТОРОЖНО: СПАЙСЫ УБИВАЮТ!



ПАМЯТКА
для учащихся
и их родителей
по профилактике
употребления
курительных смесей

Курение



Курение - самая распространенная причина преждевременной смерти и потери работоспособности.

В целом в мире курение убивает более 3 млн. человек в год и укорачивает жизнь в среднем на 20-25 лет.

Курение увеличивает риск развития рака легких, мочевого пузыря, желудка. Нарушается мозговое кровообращение, поражается костная система. Страдает и вся нервная система. Появляется раздражительность, частая смена настроений, повышенная утомляемость.

Ты можешь избежать всего этого, если откажешься от курения!

Алкоголизм

Алкоголизм – тяжелое хроническое заболевание, которое начинается с самых легких, почти незаметных для других симптомов и заканчивается тяжелыми осложнениями, ведущими к инвалидности или к смерти. Алкоголизм, как известно, не только тяжелая психическая болезнь, при которой человек становится рабом своей пагубной привычки, но и она сопровождается поражением всех внутренних органов.



Наркомания

Наркотики – природные и синтетические вещества, вызывающие наркоманию. Основным эффектом, оказываемым приемом наркотиков на организм человека, является наркотическое опьянение, но наблюдается также ряд характерных побочных эффектов. В частности, они вызывают привыкание и зависимость как психическую, так и физическую.



Скажи



Мы выбираем здоровый образ жизни!

Компьютерная зависимость

Понятие «компьютерная зависимость» появилось в 90-х годах прошлого века. Она характеризуется навязчивым стремлением уйти от повседневных забот и проблем в виртуальную реальность, улучшив тем самым свое эмоциональное самочувствие.

Причины возникновения компьютерной зависимости

В основе формирования патологического пристрастия к компьютеру лежит нарушение психических механизмов восприятия мира и обработки информации. Уровень развития компьютерной техники и программного обеспечения на данный момент создают иллюзию реальности, в которую погружается человек, работающий за компьютером.

Как правило, компьютерная зависимость вызывает вознуждение и осуждение со стороны окружающих, что еще более углубляет конфликт, а, следовательно, усиливает пристрастие к проведению времени за компьютером.



Заглянув первый раз в казино или покер в первый раз кнопку игрового автомата, человек не думает, что очень быстро азарт, курят и эйфория могут смениться страхом, беспомощностью и одиночеством. Так незаметно можно стать рабом игровой индустрии - ИГРОМАНОМ.

Игромания (аудомания, гэмбллинг-зависимость) - это зависимость от азартных игр, в том числе от компьютерных игр, когда человек утрачивает интерес ко всему, что не связано с игрой. Игра становится центральным звеном его жизни, самым желанным и эмоциональным наркотиком.

Игроманией страдают люди разных возрастов (дети, подростки и вполне зрелые люди) и разного социального статуса.

СТАДИИ РАЗВИТИЯ ИГРОВОЙ ЗАВИСИМОСТИ:

На первой, начальной стадии, человек играет периодически, ставки не повышают, мечтает выигрывать и часто выигрывает, иногда выигрыши довольно крупные. В этот период при желании человек может еще сам отказаться от игры.

На второй стадии человек часто уходит с работы, чтобы было больше времени на игру. Возрастает азарт, появляются определенные суеверия и ритуалы, связанные с игрой. Все полученные от игры средства снова возвращаются в игру. Игра изоляирует настолько, что отказаться от нее самостоятельно очень сложно.

Признаки компьютерной зависимости:

- Когда родители просят отвлечься от игры на компьютере, подросток выражает яркое нежелание делать это;
- Если все же ребенка отвлекли от компьютера, то он становится очень раздражительным;
- Ребенок расходует очень много денег, чтобы обновлять программы на компьютере и приобретать все новые и новые игры;
- Подросток забывает о домашних делах и обязанностях, об учебе;
- Сбивается полностью график питания и сна; ребенок начинает пренебрегать своим собственным здоровьем;
- Когда ребенок начинает играть или работать на компьютере, он ощущает эмоциональный подъем;
- Ребенок испытывает чувство эйфории, когда находится за компьютером;
- Он предвкушает и продумывает со всеми подробностями свое последующее нахождение в мире компьютерной фантастики.

На третьей стадии игра становится центром всей жизни. Человек во время игры испытывает сильное психическое возбуждение. При ограничениях и запретах человек проявляет гнев, раздражение, ярость.



Ставки постоянно растут, но цель игры теперь не выигрыши или ликвидация долга, а сам процесс, а деньги воспринимаются лишь как символ игры. На этой стадии репутация человека, как правило, безнадежно испорчена, прервав по всем швам отношения с друзьями, родными. Человек часто ощущает раскаяние, но старается оправдать себя, перекладывая вину на других. Самостоятельно справиться с зависимостью он уже не может.

На четвертой стадии периоды воздержания от игры очень малы и то лишь принудительно, например, отключение электричества. Даже в свободное от игры время зависимый человек погружен в игровые фантазии.



Интернет - зависимость

В самом общем виде Интернет-зависимость определяется как «нейхимическая зависимость от пользования Интернетом». Поведенческая Интернет-зависимость проявляется в том, что люди настолько предпочитают жизнь в Интернете, что фактически начинают отказываться от своей «реальной» жизни, проводя до 18 часов в день в виртуальной реальности. Другое определение Интернет-зависимости - это «навязчивое желание войти в Интернет, находясь offline, и неспособность выйти из Интернет, будучи online».



Поиск денег. Он начинает обманывать близких людей, чтобы вынести деньги или ценные вещи из дома, занимает наличные, чтобы расплатиться с долгами и оплатить проигрыши. Ради своего увлечения готов пойти даже на преступление. Человек ощущает беспомощность, думает о самоубийстве и даже предпринимает попытки. На этой стадии возможны проблемы с правоохранительными органами, пристрастие к алкоголю, эмоциональное крушение и симптомы безумия. Без помощи специалиста (врача-психотерапевта, психолога) справиться с зависимостью уже невозможно.

ПОСЛЕДСТВИЯ ИГРОВОЙ ЗАВИСИМОСТИ

- постоянные конфликты с близкими людьми, распад семьи;
- потеря друзей, работы, утраты социального статуса;
- большой денежный долг (если игра велась на деньги);
- разрушение физического и психического здоровья;
- деградация личности.

ЛЕЧЕНИЕ ИГРОМАНИИ

На начальной стадии игровой зависимости можно попробовать самостоятельно справиться с проблемой, не прибегая к помощи специалистов:

- стабилизировать обстановку в семье, избегать конфликтов, скандалов, которые только усугубляют игроманию;
- переключить зависимого человека на активный отдых, встречи с друзьями, путешествия, другие хобби;

Отчет

о реализации проекта «Мы за здоровый образ жизни»

Преподавателя **Поляковой В.В.**

За отчетный период **2023 – 2024 г.г.**

Целью проекта было формирование в сознании обучающихся позитивного отношения к своему умственному, эмоциональному, социальному и физическому здоровью, воспитание в молодом поколении здорового образа жизни; создание педагогической и социальной среды, способствующей положительной мотивации обучающихся, актуализация темы здоровья, здорового образа жизни, ответственного поведения.

Задачами проекта были: создание программы, направленной на позитивное изменение у всех обучающихся отношения к своему здоровью, формирование ответственного отношения к своему здоровью, формирование культуры здорового образа жизни, активная пропаганда здорового образа жизни, популяризовать здоровый образ жизни в школьной среде.

Проект охватывает большую аудиторию: младшее, среднее, старшее звено обучающихся. Социальный проект «Мы за ЗОЖ» носит просветительский, творческий характер. Он создан с целью изменения существующего отношения к своему здоровью среди обучающихся школы через пропаганду здорового образа жизни. Также проект направлен на повышение информированности обучающихся о профилактике болезней, борьбе с наркоманией, курением, употреблением алкоголя, продлении активного долголетия.

В процессе подготовки программы действий участники проекта делились на рабочие группы:

1. Аналитический центр – сбор и обработка информации (Масляк А.. Масляк Е. Брюнина А, Голубенко Д)
2. Лекторская группа и агитбригада – пропаганда здорового образа жизни (Бежина П, Орлов Г., Медведев А, Гагарин Р)
3. Редакторы – подготовка материалов для бюллетеней, плакатов, выступлений (Полякова Я., Тихонова М., Рожков Р., Власов В)

октябрь – ноябрь 2023- 2024 уч.года	Мероприятия: социологическое исследование «Для чего стали вести ЗОЖ» Опрошено 100 чел. – 40% – наследственное; 60% – приобретенное
ноябрь –декабрь 2023-2024 уч.года	Создание лекторской группы, агитбригад для пропаганды здорового образа жизни; аналитического центра, проведение соответствующих мероприятий.

	<p>а) теоретический этап (информирование участников учебно- воспитательного процесса о проекте «Мы за ЗОЖ»).</p> <p>Б) практический этап (обучение обучающихся навыкам ЗОЖ).</p>
декабрь – январь 2023-2024 уч.года	<p>1. Проводится диагностика на выявление успешности выбранных технологий для решения обозначенной проблемы и основных задач.</p> <p>2. Предполагается определение перспектив по формированию здорового образа жизни у обучающихся.</p>

Результаты: отказ от вредных привычек – 2 человека, занятия в спортивных секциях – 11 человек, правильное питание – 23 человек, соблюдение режима труда и отдыха – 23 человек, организация массовых спортивных соревнований среди обучающихся, привлечение внимания родителей к проблемам обучающихся, сплочение ученического коллектива – поход в лес на базу «Филя», экскурсия в окрестности поселка на старый карьер Медвежья гора, развитие творческих способностей обучающихся – выпуск газет, плакатов, саморазвитие, самоанализ личности на основе познавательной деятельности – подведение итогов на родительских собраниях и классных часах, создание комнаты отдыха для релаксации обучающихся.

Преподаватель Полякоа В.В.

подпись

ФИО

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 14 поселка городского типа Ильского
муниципального образования Северский район
имени Тылькиной Веры Антоновны
(МБОУ СОШ № 14 пгт Ильского МО Северский район им. Тылькиной В.А.)**

ПРИКАЗ

05.10.2023г.

№ 157

пгт Ильский

**О направлении учащихся МБОУ СОШ № 14 пгт Ильского МО
Северский район им. Тылькиной В.А. выезжающих 31.10.2023 года
по маршруту пгт Ильский – г. Новороссийск – пгт Ильский**

На основании учебно-воспитательного плана на 2023-2024 учебный год

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Направить учащихся МБОУ СОШ № 14 31 октября 2023 года в г.Новороссийск.
2. Ответственному по технике безопасности Иващенко Ю.В. провести инструктажи по ТБ с учащимися и сопровождающими, направляемыми г.Новороссийск.
3. Назначить ответственными за жизнь и здоровье учащихся во время пути и проведения мероприятия Горбенко О.М., учителя начальных классов, Журову Т.В., учителя начальных классов, Герасимову Е.А., учителя начальных классов, Т.Н.Юферову, учителя математики В.В.Полякову.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.



Директор МБОУ СОШ № 14

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Л.Г. Окишева".

Л.Г. Окишева

Ознакомлены:

A cluster of handwritten signatures in black ink, including "О.М.Горбенко", "Т.В.Журова", "В.В.Полякова", "Т.Н.Юферова", and "Е.А.Герасимова".

Отчет о поездке в город-герой Новороссийск

Цель поездки в г. Новороссийск: расширение представления детей о городе-герое Новороссийске; формирование положительной оценки таких качеств как патриотизм, самопожертвование; воспитание уважения к героическому прошлому страны, пробуждение уважения к людям старшего поколения.

Во время Великой Отечественной войны Новороссийск был одной из важных баз Черноморского флота, в 1941-1942 г. через него в основном снабжался осажденный Севастополь. С самых первых дней войны город превратился в арену ожесточённых боёв. Немецкое командование, учитывая стратегическое значение Новороссийска, безостановочно бомбило город.

Осенью 1942 г. немцы вышли к берегам Цемесской бухты, захватили город и подошли к цементному заводу «Октябрь». Однако враг не смог воспользоваться Новороссийским морским портом. В оккупированной части города действовала подпольная организация.

Более того, ни один немецкий корабль за время боёв не смог встать на причал в Цемесской бухте. Оборона Новороссийска, героическая 225-дневная эпопея защитников легендарной Малой Земли, отчаянный десант и освобождение города 16 сентября 1943 года стали ключевыми военными операциями в битве за Кавказ.

7 мая 1966 года город награжден орденом Отечественной войны I степени, а 14 сентября 1973 года Новороссийску присвоено звание «Город-Герой». Новороссийск заслуженно носит это высокое звание: «Город-Герой». Нелёгкая доля досталась его жителям. Много страданий пришлось им пережить.

В память об этих событиях в городе возведены свыше 300 памятников и монументов, построены мемориальные комплексы, посвященные героям Великой Отечественной войны, в которые включены сохранившиеся со времён войны окопы, траншеи, наблюдательные пункты.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 14 поселка городского типа Ильского
муниципального образования Северский район
имени Тылькиной Веры Антоновны
(МБОУ СОШ № 14 пгт Ильского МО Северский район им. Тылькиной В.А.)

ПРИКАЗ

03.02.2024.

№ 103

пгт Ильский

О направлении учащихся МБОУ СОШ № 14 пгт Ильского МО
Северский район им. Тылькиной В.А. выезжающих 11.02.2024 года
по маршруту пгт Ильский – г. Тимашевск, Музей семьи
Степановых – пгт Ильский

На основании учебно-воспитательного плана МБОУ СОШ № 14 пгт
Ильского МО Северский район им. Тылькиной В.А. на 2023-2024 учебный
год, в соответствии с программой духовно-нравственного развития, с
целью воспитания у подрастающего поколения патриотизма, гордости за
свою страну, памяти воинов, погибших в годы Великой Отечественной
войны 1941-1945 годов,

ПРИКАЗЫВАЮ:

- Направить учащихся МБОУ СОШ № 14 МО Северский район им.
Тылькиной В.А. 11 февраля 2024 года в г. Тимашевск, Музей семьи
Степановых
- Ответственному по технике безопасности Иващенко Ю.В. провести
инструктажи по ТБ с учащимися и сопровождающими, направляемыми
в г. Тимашевск, Музей семьи Степановых
- Назначить ответственными за жизнь и здоровье учащихся во время
пути и проведения мероприятия педагогов школы Горбенко О.М.,
Журову Т.В., Герасимову Е.А., Полякову В.В., Юферову Т.Н.
- Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор



Л.Г. Окишева

Ознакомлены:

О.М.Горбенко
Т.В.Журова
Е.А.Герасимова
В.В.Полякова
Т.Н.Юферова

ОТЧЕТ

о посещении музея семьи Степановых

В ходе посещения Тимашевского музея семьи Степановых, учащиеся познакомились с историей и подвигом простой русской женщины-матери Епистинии Федоровне Степановой, девять сыновей которой отдали свои жизни в годы гражданской и Великой Отечественной войн. Величие и боль семьи Степановых, трагическая судьба легендарной матери и девятери ее сыновей, сложивших головы на алтарь Великой Победы. В ходе экскурсии учащиеся увидели личные вещи и фотодокументы семьи Степановых, в центре экспозиции — девять рубиновых колоколов, как девять капелек крови на материнском сердце. Расположенные вдоль стены бюсты братьев Степановых обогащают восприятие данной экспозиции. Также увидели документальный фильм «Слово об одной русской матери», снятый московскими кинематографистами при жизни Епистинии Степановой.

При посещении Мемориального подворья семьи Степановых, расположенного в живописном степном уголке близ станицы Днепровской на хуторе Первого Мая (ныне — хутор Ольховский), где семья жила с 1939 по 1964 год. В Степановской хате познакомились с жизнью и бытом простой крестьянской семьи, в которой сохранена обстановка довоенных лет.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 14 поселка городского типа Ильского
муниципального образования Северский район
имени Тылькиной Веры Антоновны
(МБОУ СОШ № 14 пгт Ильского МО Северский район им. Тылькиной В.А.)**

ПРИКАЗ

20.03.2024 г

№ 231

пгт Ильский

**О направлении учащихся МБОУ СОШ № 14 пгт Ильского МО
Северский район им. Тылькиной В.А. выезжающих 24.03.2024 года
по маршруту пгт Ильский – г.Волгоград– пгт Ильский**

На основании учебно-воспитательного плана на 2023-2024 учебный год, в целях патриотического воспитания подрастающего поколения,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Направить учащихся МБОУ СОШ № 14 пгт Ильского МО Северский район с 24.03 по 26.03.2024 года в г.Волгоград (список учащихся – Приложение №1).
2. Ответственному по технике безопасности Иващенко Ю.В. провести инструктажи по ТБ с учащимися и сопровождающими, направляемыми г.Волгоград.
3. Назначить ответственным за жизнь и здоровье учащихся во время пути и проведения мероприятия Рогожину М.С., учителя русского языка и литературы, Полякову В.В., учителя математики.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор



Т.Г.Курбатова

Ознакомлены

М.С.Рогожина
В.В.Полякова

Отчет о посещении города-героя Волгоград

Город-герой Волгоград — это история Великой Отечественной войны и Сталинградской битвы. Сюда приезжают, чтобы увидеть монументальные памятники и площади, места, где сохранилась память о героях и событиях тех времён. Город был основан более 400 лет назад и за это время поменял несколько названий — Царицын, Сталинград, Волгоград. Главным событием в истории города стала Сталинградская битва — переломный момент в ходе Великой Отечественной войны. Именно поэтому Волгоград стал городом-героем.

Мы посетили панораму Сталинградской битвы, увидели дом Павлова и разрушенную мельницу Гергардта, прогулялись по набережной, посетили Казачий театр. Во время экскурсий по музеям, мы также побывали в подвале бывшего Сталинградского универмага, где участвовали в пленении Фридриха Паулуса в рамках исторической инсталляции. И, конечно же, Мамаев Курган... Именно здесь проходили ожесточенные бои за город. К вершине Мамаева кургана ведёт лестница из 200 ступенек, каждая из которых символизирует день Сталинградской битвы. Затем открывается вид на скульптуру воина с автоматом в одной руке и гранатой в другой.

На стенах-руинах высечены клятвы жителей Сталинграда, а также фигуры солдат, изображения танков, оружия. Внутри стен расположены репродукторы, из которых слышны звуки выстрелов и военные песни. Мы побывали на площади Скорби у скульптуры «Скорбь матери» — символ горя, которое настигло страну в то время. Скульптура «Родина-мать зовет!» — один из наиболее высоких памятников мира. Это фигура женщины высотой 52 метра (вместе с постаментом — 87 метров). Нам повезло увидеть смену караула, который произвел большое впечатление на нас.

Никто не остался равнодушным во время этой поездки. Мы все были потрясены масштабами Великой Отечественной войны... Это священное место пробирает буквально до муршек. Мы почтили память погибших на этом кургане, возложив цветы. Вечная слава героям!!!