

Рецензия
на программу внеурочной деятельности «Родной язык»
учителя русского языка и литературы МБОУ СОШ №14 пгт Ильского
МО Северский район
Иващенко Юлии Викторовны

Представленная к рецензированию программа внеурочной деятельности «Родной язык» предназначена для обучающихся 13-14 лет. Данная программа рассчитана на 1 год (34 часа) реализации, периодичность занятий – 1 час в неделю.

Программа состоит из следующих структурных элементов: пояснительная записка, общая характеристика курса внеурочной деятельности, личностные, предметные и метапредметные результаты реализации программы, содержание учебного предмета, учебно-тематическое планирование, списки рекомендуемой литературы.

Данная программа своим содержанием поможет усваивать знание основных норм, которые российское общество выработало на основе своих базовых ценностей; подготовить обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.

Следует отметить, что данной программой предусмотрено использование всех заданий исключительно с практическим содержанием (в том числе и задания на смекалку). Освоение программы направлено на побуждение познавательного интереса к основному русскому языку и художественной русской литературе, установление связи русскоязычных знаний с ситуациями из повседневной жизни.

Практическая значимость программы очевидна: развитие орфографических и словарных способностей, логического мышления, исследовательских навыков, приобщение к русской культуре, истории литературных открытий, профориентационная направленность содержания.

Творческий характер и многообразие форм деятельности способствуют благоприятной социальной адаптации в жизни.

Представленная программа «Родной язык» учителя Иващенко Юлии Викторовны актуальна для системы образования, интересна по содержанию и может быть рекомендована для использования в ОО муниципалитета как основа для внеурочной деятельности.

25.08.2023г.

Главный специалист МКУ МО Северский район «ИМЦ» Г.В. Бятец
Подпись удостоверяю
Руководитель МКУ МО Северский район «ИМЦ» Е.В. Ганина



**Краснодарский край, Северский район, пгт. Ильский
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 14 пгт. Ильского
муниципального образования Северский район,
имени Тылькиной Веры Антоновны**



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Родной язык»**

Уровень образования (класс): среднее общее образование, 8 класс

Учитель: Иващенко Юлия Викторовна

Направление - общекультурное

Возраст обучающихся, на которых рассчитана программа -13-14 лет

Срок реализации: 1 год (всего - 34ч; в неделю - 1 час)

2023-2024 уч. год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты.....	4
2.1. Личностные результаты.....	4
2.2. Метапредметные результаты.....	7
3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.....	9
4. Тематическое планирование.....	13

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Родное слово» разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом НОО, ООО, СОО.
- Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации от 6 мая 2019 года № 590/219 “Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся”
- Основной образовательной программой НОО, ООО, СОО ОУ;
- Положением школы о рабочих программах;
- Положением школы о текущей и промежуточной аттестации

Цель курса «Родное слово» – патриотическое и духовно-нравственное воспитание обучающихся посредством их приобщения к богатому литературному наследию нашей страны и реализации воспитательного потенциала содержания предмета «Литература» через подбор соответствующих **текстов** для чтения, создание проблемных ситуаций для обсуждения на занятиях, использование интерактивных форм работы с обучающимися, характерных для **внеурочной деятельности**.

Содержательно курс «Родное слово» соотносится с учебным предметом «Литература» и «Русский язык», дополняя его подборкой текстов, направленных на личностное развитие обучающихся в соответствии с практической реализацией цели и задач воспитания в рамках духовно-нравственного направления внеурочной деятельности, что позволяет соединить решение следующих воспитательных и образовательных задач:

- усваивать знание основных норм, которые российское общество выработало на основе своих базовых ценностей;
- формировать позитивное отношение к базовым общественным ценностям;
- приобретать соответствующий этим ценностям опыт поведения, опыт применения сформированных знаний и отношений на практике;
- создавать благоприятные условия для формирования ценностного отношения к Родине, родному краю, бережного отношении к природе и человеку;
- воспитывать чувство гордости за свою страну, уважение к историческому прошлому на основе осознания значимости цивилизационного наследия России;
- формировать желание вносить личный вклад в сохранение и преумножение культурного наследия нашего государства, мира в целом;
- формировать отношение к литературе как к особому способу познания жизни и как к одной из основных культурных ценностей народа;
- осознавать ценность русского языка, необходимость сохранения богатств родного языка;
- развивать способность понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции

многонационального российского народа;

- развивать знания о средствах художественной выразительности, умение находить и определять их роль в тексте; умение работать с текстами разных жанров и стилей; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения в соответствии с достигнутым уровнем читательской культуры;
- формировать умение создавать устные и письменные высказывания на нравственно-этическую тему, опираясь на литературный материал;
- осознавать значимость чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития;
- создавать условия для раскрытия творческого потенциала обучающихся.

2. Планируемые результаты.

2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты освоения ООП СОО включают в себя готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысливания истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя,

наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

— российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

— уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

— формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

— воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

— гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

— признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

— мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

— готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

— приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

— готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным,

религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

— нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

— принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

— способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

— формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

— развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

— мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

— готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

— экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

— эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

— ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного

принятия ценностей семейной жизни;

— положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

— уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

— осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

— готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

— потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

— готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

— физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

— самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

— оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

— ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

— оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием формоорганизации видов деятельности.

8 класс.			
.	Язык и речь - чудо из чудес. (Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов).	Познавательная беседа, групповая работа.	Составлять текст по пословице или поговорке о языке. Составление этимологического словаря народной мудрости о языке.
.	Необычные правила. (Работа с некоторыми школьными правилами. Создание новых формулировок правил).	Познавательная беседа, групповая работа.	Анализировать повествовательный текст.
.	Одна или две Н? (Лингвистические игры.)	Познавательная беседа, групповая работа.	Знать условия выбора Н - НН в разных частях речи. Находить данную орфограмму в тексте.
.	Заговори, чтобы я тебя увидел. (Культура речи. Классификация речевых ошибок и недочетов. Редактирование текстов).	Познавательная беседа, групповая работа.	Знать классификацию речевых ошибок. Редактирование текста: нахождение речевых ошибок и недочетов.
.	Слитно, раздельно или через дефис? (Употребление дефиса на письме. Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.)	Познавательная беседа, групповая работа.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
.	Не и ни бывают в слове. (Правописание НЕ и НИ в разных частях речи. Трудные случаи написания. НЕ и НИ в загадках).	Познавательная беседа, групповая работа.	Аргументировать выбор гласных е – и в приставках НЕ -, НИ - и частицах НЕ, НИ. Анализировать текст.
.	Различай и отличай. (Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Их различия. Дидактические игры и упражнения).	Познавательная беседа, групповая работа.	Аргументировать выбор гласных О–А, И–Е в корнях с чередованием при выполнении упражнений. Составить задания для лингвистической игры.
.	Морфологическая семейка. (Повторение и закрепление сведений о самостоятельных и служебных частях речи.	Познавательная беседа, конкурс.	Различать самостоятельные и служебные части речи, находить их в тексте.

.	Именная родня. (Именные части речи русского языка: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное и местоимение. Их основные Морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении.	Познавательная беседа, конкурс.	Различать именные части речи, находить их в тексте. Составлять свой текст. Работать в паре, группе.
0.	Братство глагольное. (Глагол, причастие и деепричастие: их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении.	Познавательная беседа, конкурс.	Различать глаголы и глагольные формы, находить их в тексте, определять синтаксическую роль.
1.	Служу всегда, служу везде... (Служебные части речи русского языка: предлог, союз и частица. Их употребление в речи.	Познавательная беседа, конкурс.	Различать служебные части речи, находить их в тексте. Анализировать и составлять несплошные тексты (схемы, таблицы)
2.	Сочетание или словосочетание? (Обобщение изученного о строении словосочетаний, их разновидностях и видах связи.)	Познавательная беседа, конкурс.	Производить сравнительный анализ словосочетаний и предложений. Выступление на публике. Оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.
3.	Примыкай, управляй, согласуй... (Составление словосочетаний с разными видами связи-согласованием, управлением и примыканием).	Познавательная беседа, конкурс.	Различать и самостоятельно составлять словосочетания с разными видами связи; осуществлять трансформацию «согласование - управление» и наоборот.
4.	Выбор темы проекта по языкоznанию, составление Алгоритма его выполнения.	Познавательная беседа, конкурс.	Выбор темы проекта, составление алгоритма его выполнения; Распределение ролей в группе.
5.	Это не простое предложение. Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи.	Познавательная беседа, конкурс.	Различать прямой и обратный порядок слов в предложениях; определять роль инверсии в речи. Составлять свой текст. Работать в группе.
6.	Главнее главное. (Подлежащее и способы его выражения. Решение лингвистических примеров и задач.)	Познавательная беседа, конкурс.	Решать лингвистические примеры и задачи. Находить подлежащее в предложении, определять способ его выражения.

7.	Действую по-разному. (Сказуемое и способы его выражения. Виды сказуемых).	Познавательная беседа, конкурс.	Различать и самостоятельно Образовывать разные виды сказуемых.
8.	Определяй и дополняй. (Определение и дополнение как второстепенные члены предложения, их употребление в предложении.	Познавательная беседа, конкурс.	Оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.
9.	Где? Когда? Куда? Откуда? (Обстоятельство как второстепенный член предложения, его употребление в предложении. Работа с деформированным текстом).	Познавательная беседа, конкурс.	Восстанавливать деформированные тексты, находить в них обстоятельства, определять способы выражения данного второстепенного члена предложения.
0.	Назывные именные (Односоставные предложения: их виды и применение. Назывные предложения. Дидактические упражнения).	Познавательная беседа, конкурс.	Оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.
1.	Личные отличные. (Односоставные предложения: их виды и применение. Виды односоставных предложений с главным членом сказуемым. Работа с текстом.)	Познавательная беседа, конкурс.	Оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.
2.	Тройное доказательство родства. (Предложения с однородными членами предложения. Признаки однородности).	Познавательная беседа, конкурс.	Оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.
3.	Соединю родных и разделю. (Как связываются между собой однородные и неоднородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения.).	Познавательная беседа, конкурс.	Оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.
4.	Обратись ко мне красиво! (Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений. Построение текстов.)	Познавательная беседа, конкурс.	Анализировать текст, в котором встречаются обращения.
5.	Для чего нужны вводные слова? (Значение и роль вводных слов в предложении и в тексте).	Познавательная беседа, конкурс.	Восстанавливать деформированные тексты, включая в них вводные слова; определять роль вводных слов в предложениях.

6.	Сочетай, конструирай и вставляй. (Вводные слова, предложения и вставные конструкции. Их роль и использование в тексте).	Конкурс-игра «Что там стоит?...»	Различать вводные и вставные конструкции. Редактирование текста: исправление пунктуационных ошибок, включение вводных и вставных конструкций.
7.	Что мы знаем об обособленных членах предложения?	Познавательная беседа, групповая работа.	Представлять информацию в развернутом и сжатом виде; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.
8.	Распространённые или одиночные? (Обособление приложения, распространённого и нераспространённого.	Познавательная беседа, групповая работа.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. Ориентироваться на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата.
9.	Скажи прямо, не молчи... (Строение прямой речи, виды речи. Конкурс высказываний на Лингвистическую тему.)	Познавательная беседа, индивидуальная и групповая работа.	Составлять высказывание на лингвистическую тему.
0.	Косвенная или прямая речь? (Строение косвенной речи, преобразование прямой речи в косвенную и обратно. Работа с текстами).	Познавательная беседа, индивидуальная и групповая работа.	Преобразование прямой речи в косвенную и обратно.
1.	Защита проектов по языкоznанию.	Познавательная беседа, индивидуальная и групповая работа.	Публично выступать. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль; оценивать себя на основе критериев успешности внеучебной деятельности.
2.	Понятие нормы в Современной лингвистике.	Познавательная беседа, индивидуальная и групповая работа.	Работа над понятием языковой нормы как системы правил. Выполнение практической части: Задание1. Освоение понятия «Сжатое изложение. Приемы сжатия текста». Отработка приема «обобщение».
3.	Понятие вариантов норм. Написание сжатого изложения.	Познавательная беседа, индивидуальная и групповая работа.	Восприятие лекции учителя и закрепление нового знания. Отработка задания-написание сжатого изложения.
4.	Качества хорошей речи.	Познавательная беседа, индивидуальная и групповая работа.	Восприятие лекции учителя. Закрепление нового знания. Выполнение практических упражнений «Учимся аргументировать».

4.

Тематическое планирование.

зан яти я	Тема	Колич ество часов	План	Факт
	Языки речь -чудо из чудес.	1		
	Необычные правила.	1		
	Одна или две Н?	1		
	Заговори, чтоб я тебя услышал	1		
	Слитно, раздельно иль через дефис?	1		
	Не и Ни бывают в слове.	1		
	Различай и отличай.	1		
	Морфологическая семейка.	1		
	Именная родня.	1		
0	Братство глагольное.	1		
1	Служу всегда, служу везде...	1		
2	Сочетание или словосочетание?	1		
3	Примыкай, управляй, согласуй...	1		
4	Работа над проектом.	1		
5	Это не простое <i>простое</i> предложение.	1		
6	Главнее главное.	1		
7	Действую по-разному.	1		
8	Определяй и дополняй.	1		
9	Где? Когда? Куда? Откуда?	1		
0	Назывные именные.	1		
1	Личные отличные.	1		
2	Тройное доказательство родства.	1		
3	Соединю родных и разделю.	1		
4	Обратись ко мне красиво!	1		
	Водные или вводные.	1		

5				
6	Сочетай, конструирай и вставляй.	1		
7-8	Что мы знаем об обособленных членах предложения?	2		
9	Распространённые или одиночные?	1		
0	Скажи прямо, не молчи...	1		
1	Косвенная и прямая речь.	1		
2-3	Написание сжатого изложения	2		
4	Промежуточная аттестация	1		

Список литературы:

1. Русский язык и культура речи: Учебник / О.Я.Гойхман, Л.М.Гончарова и др. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 240 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=227832>

2. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / О.Ю.Машина. - М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2011. - 168 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=230662>

3. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Н.В.Багичева, М.Л.Кусова, Е.И.Плотникова и др. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. - 272 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406211>

4. Культура русской речи: Энциклопедический словарь-справочник [Электронный ресурс] / под ред. Л.Ю.Иванова, А.П.Сковородникова, Е.Н.Ширяева и др. - М.: Флинта, 2011. - 840 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=454159>

5. Нормы русского литературного языка: Учебное пособие по культуре речи / Л.А.Константинова, Л.В.Ефремова, Н.Н.Захарова. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 168 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=217298>

6. Русский язык и культура речи. Нормы современного русского литературного языка [Электронный ресурс]: учеб.пособие для переводчиков / М.Н.Есакова, Ю.Н.Кольцова, Г.М.Литвинова. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2012. - 280 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455174>

7. Русский язык и культура речи: история, теория, практика: Учеб.пособие / Б.Р.Мандель. - М.: Вузовский учебник, 2009. - 267 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=149899>

8. Трудности русского языка [Электронный ресурс]: словарь-справочник / В.Н.Вакуров, Л.И.Рахманова, И.В.Толстой. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. - 608 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=454856>

Рецензия

на программу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность», 8 класс
учителя русского языка МБОУ СОШ №14 пгт Ильского МО Северский район
Иващенко Юлии Викторовны

Представленная к рецензированию программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для обучающихся 13-14 лет. Данная программа рассчитана на 1 год (34 часа) реализации, периодичность занятий – 1 час в неделю.

Программа состоит из следующих структурных элементов: пояснительная записка, общая характеристика курса внеурочной деятельности, личностные, предметные и метапредметные результаты реализации программы, содержание учебного предмета, учебно-тематическое планирование, списки рекомендуемой литературы.

Актуальность и обоснованность курса предопределены его практической направленностью на реализацию интересов личности, связанных со способностью учащихся использовать естественнонаучные знания для отбора в реальных жизненных ситуациях в условиях перехода на ФГОС.

Данная программа своим содержанием поможет усваивать знание основных норм, которые российское общество выработало на основе своих базовых ценностей; подготовить обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.

Данной программой предусмотрено использование всех заданий исключительно с практическим содержанием (в том числе и задания на смекалку). Освоение программы направлено на побуждение познавательного интереса к основному предмету, установление связи русскоязычных знаний с ситуациями из повседневной жизни.

Практическая значимость программы очевидна: развитие орфографических и словарных способностей, логического мышления, исследовательских навыков, приобщение к русской культуре, истории литературных открытий, профориентационная направленность содержания. Творческий характер и многообразие форм деятельности способствуют благоприятной социальной адаптации в жизни.

Представленная программа «Функциональная грамотность» учителя Иващенко Ю.В. актуальна для системы образования, интересна по содержанию и может быть рекомендована для использования в ОО муниципалитета.

30.09.2023г.

Главный специалист МКУ МО Северский район «ИМЦ»
Подпись удостоверяю

Руководитель МКУ МО Северский район «ИМЦ»



Г.В. Бятец

Е.В. Ганина

**Краснодарский край, Северский район, пгт. Ильский
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 14 пгт.Ильского
муниципального образования Северский район,
имени Тылькиной Веры Антоновны**

УТВЕРЖДАЮ

директор

МБОУ СОШ № 14

пгт.Ильского

МО Северский район

им. Тылькиной В.А.

И.Г.Окишева



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Функциональная грамотность»**

Уровень образования (класс): среднее общее образование, 8 класс

Учитель: Иващенко Юлия Викторовна

Направление - общеинтеллектуальное

Возраст обучающихся, на которых рассчитана программа -13-14 лет

Срок реализации: 1 год (всего - 34ч; в неделю - 1 час)

2023-2024 уч. год

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2014 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом НОО, ООО, СОО.
- Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации от 6 мая 2019 года № 590/219 “Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся”
- Основной образовательной программой НОО, ООО, СОО ОУ;
- Положением школы о рабочих программах;
- Положением школы о текущей и промежуточной аттестации

2. Целеполагание.

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 8 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию. Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы
- конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и

формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

3. Планируемые результаты

Метапредметные и предметные

8 класс	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	Оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	Интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	Интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	Оценивает финансовые проблемы в различном контексте

4. Характеристика образовательного процесса

Программа реализуется через внеурочную деятельность и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Разработанный учебно-тематический план программы 8 класса описывает содержание модуля из расчета одного часа в неделю.

Количество часов на один год обучения в 8 классе – 34 ч., т.е по 1 часу в неделю:

- 15 часов на модуль «читательская грамотность»,
- 4 часов на модуль «математическая грамотность»,
- 5 часов на модуль «финансовая грамотность»;
- 8 часов на модуль «естественнонаучная грамотность»;
- 2 часа на проведение аттестации, завершающих освоение программы.

В 8 классе реализация программы начинается с модуля по формированию читательской грамотности.

- 1 четверть – модуль «читательская грамотность».
- 2 четверть – модуль «математическая грамотность»,
- 3 четверть – модуль «естественнонаучная грамотность»,
- 4 четверть – модуль «финансовая грамотность».

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

5. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

№	Тема занятия	Всего часов: 1 час в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
<u>Модуль «Основы читательской грамотности»</u>					
1	Читательская грамотность. Зачем она нужна?	1	0	1	Беседа, конкурс.
2-3	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.	2	0,5	1,5	Беседа, круглый стол.
4-5	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	2	0,5	1,5	Квест, круглый стол
6-7	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	2	0	2	Квест, круглый стол.
8-9	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	2	0,5	1,5	Деловая игра.
10-11	Составление плана на основе исходного текста.	2	0,5	1,5	Квест, круглый стол.
12-13	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	2	0	2	Деловая игра.

14-15	Работа со смешанным текстом	2	0	2	Тестирование.
--------------	-----------------------------	----------	---	---	---------------

Модуль «Основы математической грамотности»

16	Креативное мышление. Введение	1	0	1	Беседы, диалоги, дискуссии
17	Создаем рисунки. Ситуация «Рисунок к математическому выражению»	1	0	1	Круглый стол, игра.
18	Решение естественнонаучных проблем. Ситуация «Вопросы почемучки», «Трудный предмет»	1	0	1	Викторина, круглый стол, дискуссии
19	Решение социальных проблем	1	0	1	Тестирование

Модуль: «Основы финансовой грамотности»

20	Финансовая грамотность - залог успешности современного человека	1	0	1	Беседы, диалоги, дискуссии
21	Финансовая грамотность. Ситуация «Две семьи»	1	0	1	Круглый стол, игра.
22	Финансовая грамотность. Ситуация «Акция в магазине»	1	0	1	Викторина, круглый стол, дискуссии
23	Финансовая грамотность. Ситуация «Выгодный обмен», «Фальшивые деньги»	1	0,5	0,5	Тестирование

24	Финансовая грамотность. Ситуации «Новые джинсы», «Траты Димы», «Конкурс эрудитов», «Валюта»	1	0,5	0,5	Проект, игра.
-----------	---	----------	-----	-----	---------------

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

25	Что такое «глобальные компетенции»?	1	0,5	0,5	Практикум.
26	Решение ситуаций. Ситуация «Добываем марганец в Зедландии»	1	0	1	Беседа. Исследование.
27	Решение ситуаций. Ситуация «Забота о животных»	1	0	1	Урок-практикум
28	Решение ситуаций. Ситуация «Чистая вода»	1	0	1	Урок-исследование.
29	Решение ситуаций. Ситуация «Государство «Мусорные острова»	1	0	1	Урок-практикум.
30	Решение ситуаций. Ситуация «Образование в мире: право и бизнес»	1	0	1	Обсуждение. Урок практикум
31-32	Занятие -презентация своих заданий	2	0	2	Беседа. Демонстрация моделей. Презентация
33-34	Итоговое занятие	2	0	2	Беседа. Демонстрация моделей. Презентация
Итого		34	3,5	30,5	

6. Список литературы

для учителя:

- 1.Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность. 5—8 классы: материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
- 2.Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—8 классы: учебная программа. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
- 3.Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—8 классы: методические рекомендации для учителя. — М.: ВИТАПРЕСС,2016.
- 4.Корлюгова Ю., Вигдорчик Е., Липсиц И. Финансовая грамотность. 5—8 классы: контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТАПРЕСС, 2016.

КОНСПЕКТЫ УРОКОВ

Международный каталог для учителей, преподавателей и студентов



Сертификат о публикации

Настоящим подтверждается, что

Иващенко
Юлия Викторовна

опубликовал(а) учебный материал на сайте Конспекты-уроков.рф

Название и адрес публикации:

Рабочая программа 8 класс

<https://конспекты-уроков.рф/russ/8-klass/file/124285-rabochaya-programma-8-klass>

Дата публикации: 26.09.2024

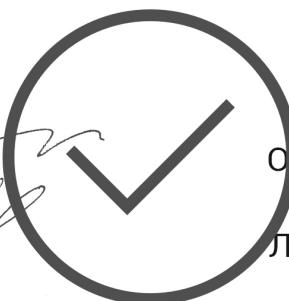
№: КУ124285

Директор международного каталога
«Конспекты уроков»,
кандидат педагогических наук

Администратор сайта

О.Н. Грибан

Л.В. Неволина



УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

150000145904

Документ о квалификации

Регистрационный номер

у-141496/б

Город

Москва

Дата выдачи

2022 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Иващенко
Юлия Викторовна**

с 06 мая 2022 г. по 23 мая 2022 г.

прошёл(а) повышение квалификации в (на)
федеральном государственном автономном
образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Академия реализации государственной политики
и профессионального развития работников образования
Министерства просвещения Российской Федерации»

*(лицензия Рособрнадзора серия 90Л01 № 0010068
регистрационный № 2938 от 30.11.2020)*

по дополнительной профессиональной программе

**«Школа современного учителя.
Развитие читательской грамотности»**

в объеме

56 часов



Руководитель
Секретарь

*И. -
и. куб*

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Иващенко Юлия Викторовна

в период

с 18 августа 2023 г. по 21 августа 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

**ООО “Центр повышения квалификации и переподготовки
“Луч знаний”**

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

180003655137

Документ о квалификации

Регистрационный номер

148607

Город

Красноярск

Дата выдачи

21 августа 2023 г.

по дополнительной профессиональной программе

**«Русский язык и литература: теория и методика
преподавания в образовательной организации в
условиях ФГОС ООО 2021»**

в объеме

36 часов



Руководитель

*И.А. Гурина
С.А. Быкова*

Секретарь

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Иващенко Юлия Викторовна

в период

с 29 января 2024 г. по 1 февраля 2024 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

ООО "Центр повышения квалификации и
переподготовки "Луч знаний"

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

180003700153

по дополнительной профессиональной программе

Документ о квалификации

Регистрационный номер

171720

Город

Красноярск

Дата выдачи

1 февраля 2024 г.



М.П.

Руководитель
Секретарь

И.А.
С.А.

Гурина И.А.
Быкова С.А.

«Организация образовательного процесса в
соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с
ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с
умственной отсталостью»

в объеме

36 часов

*Автономная некоммерческая профессиональная
образовательная организация
«Кубанский институт
профессионального образования»*

ДИПЛОМ
о профессиональной переподготовке

231200083861

Документ о квалификации

Регистрационный номер

1438-ПП

Город

Краснодар

Дата выдачи

28.02.2020

М.П.

Настоящий диплом свидетельствует о том, что

**ИВАЩЕНКО
Юлия Викторовна**

прошел(а) профессиональную переподготовку в (на)

*Автономной некоммерческой профессиональной
образовательной организации
«Кубанский институт
профессионального образования»*

по программе

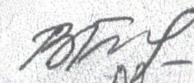
*«Педагогическое образование
с двумя профилями подготовки –
русский язык и литература»*

Решением от

28.02.2020 протокол № 3

диплом предоставляет право
на ведение профессиональной деятельности в сфере
образования

Председатель комиссии

 В.П. Бедерханова

Руководитель

 О.Л. Шутов

Секретарь

 Н.А. Смирнова

Приложение к диплому № 231200083861

Фамилия, имя, отчество

Иващенко

Юлия

Викторовна

имеет документ об образовании **Диплом Р № 11002**
(высшем, среднем профессиональном)

ГОУ ВПО «Шуйский государственный педагогический университет»

с "29" августа 2019 г. по "28" февраля 2020 г.

прошел(а) профессиональную переподготовку в(на)

Автономной некоммерческой профессиональной образовательной
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

организации «Кубанский институт профессионального образования»;

по программе **«Педагогическое образование с двумя**
(наименование программы дополнительного профессионального образования)

профилями подготовки – русский язык и литература»,

прошел(а) стажировку в(на)

(наименование предприятия, организаций, учреждения)

защитил(а) аттестационную работу на тему

(наименование темы)

231200060114

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по следующим дисциплинам:

№ № п/п	Наименование	Количество часов	Оценка
1	Нормативно-правовые основы современного образования и воспитания	12	зачтено
2	Педагогика	32	отлично
3	Социальная психология и педагогика	24	зачтено
4	Педагогическая психология	16	зачтено
5	Основы медицинских знаний, здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности	24	зачтено
6	Современные образовательные технологии	32	отлично
7	Технические средства обучения	16	зачтено
8	Планирование и реализация учебного процесса с применением Интернет-технологий	24	зачтено
9	Дистанционное и сетевое образование	16	зачтено
10	Теория и история русского литературного языка	24	зачтено
11	Современный русский литературный язык	32	зачтено
12	Теория и методика преподавания предмета «Русский язык»	60	хорошо
13	Система работы учителя русского языка по подготовке и проведению промежуточной и итоговой аттестации	32	зачтено
14	Контрольно-оценочная деятельность учителя русского языка	28	зачтено
15	Теория и методика преподавания учебного предмета «Литература»	60	отлично
16	Учебно-методический комплекс по литературе	32	зачтено
17	Структура и содержание школьного филологического образования	52	зачтено
18	Технологии подготовки к промежуточной и итоговой аттестации по литературе	32	зачтено
19	Итоговая аттестация	12	отлично

Всего: **560 часов**

М.П.

Руководитель

Секретарь

[Handwritten signatures]