

РОССИЯ  
КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СЕВЕРСКИЙ РАЙОН  
ИНФОРМАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКИЙ  
ЦЕНТР

Орджоникидзе ул. д. 2/2, ст-ца Северская  
Северский район, Краснодарский край, 353240,  
тел.: 8(861-66) 2-16-91, факс: 8(861-66) 2-16-91  
ОГРН 1102348001304/ИНН 2348031611  
от 04.07.2024г. № 252  
на № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

СПРАВКА

Дана Иващенко Юлии Викторовне, учителю русского языка и литературы МБОУ СОШ № 14 пгт Ильского МО Северский район в том, что она выступила по теме «Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы» на районном методическом семинаре учителей русского языка и литературы Северского района 26.02.2022 г.

Основание: протокол РМО учителей русского языка и литературы от 26.08.2022 г.

Руководитель МКУ МО Северский район «ИМЦ»



Е.В.Ганина

РОССИЯ  
КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СЕВЕРСКИЙ РАЙОН  
ИНФОРМАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКИЙ  
ЦЕНТР

Орджоникидзе ул. д. 2/2, ст-ца Северская  
Северский район, Краснодарский край, 353240,  
тел.: 8(861-66) 2-16-91, факс: 8(861-66) 2-16-91

ОГРН 1102348001304/ИНН 2348031611

от 04.07.2024г. № 251

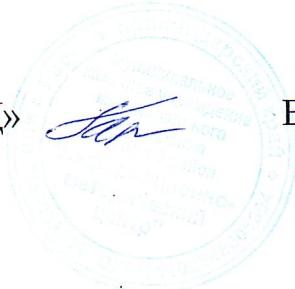
на № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

## СПРАВКА

Дана Иващенко Юлии Викторовне, учителю русского языка и литературы МБОУ СОШ № 14 пгт Ильского МО Северский район в том, что она выступила по теме «Влияние ИКТ на повышение учебной и творческой мотивации учащихся» на районном методическом семинаре учителей русского языка и литературы Северского района 29.03.2021 г.

Основание: протокол РМО учителей русского языка и литературы от 29.03.2021 г.

Руководитель МКУ МО Северский район «ИМЦ»



Е.В.Ганина

РОССИЯ  
КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СЕВЕРСКИЙ РАЙОН  
ИНФОРМАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКИЙ  
ЦЕНТР

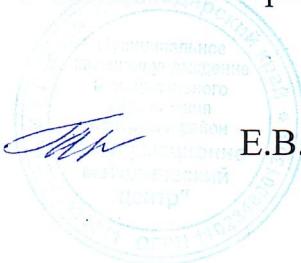
Орджоникидзе ул. д. 2/2, ст-ца Северская  
Северский район, Краснодарский край, 353240,  
тел.: 8(861-66) 2-16-91, факс: 8(861-66) 2-16-91  
ОГРН 1102348001304/ИНН 2348031611  
от 17.12.2024г. № 482  
на № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

### СПРАВКА

Дана Иващенко Юлии Викторовне, учителю русского языка и литературы МБОУ СОШ № 14 пгт Ильского МО Северский район в том, что она выступила по теме «Вопросы и проблемы в преподавании русского языка и литературы в основной школе» на семинаре РМО учителей русского языка и литературы 27.10.2023г.

Основание: протокол РМО учителей русского языка и литературы от 27.10.2023г.

Руководитель МКУ МО Северский район «ИМЦ»  Е.В.Ганина



Краснодарский край, Северский район, пгт. Ильский  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 14 пгт. Ильского  
муниципального образования Северский район,  
имени Тылькиной Веры Антоновны

**УТВЕРЖДАЮ**

директор  
МБОУ СОШ № 14

пгт.Ильского

МО Северский район  
им. Тылькиной В.А.  
Г.Г.Окишева



## **План работы ШМО филологии на 2023-2024 учебный год**

**Пгт Ильский**

**План работы ШМО филологии на 2023-2024 учебный год**

Проблема, над которой работает ШМО учителей филологии:

«Повышение уровня речевой, орфографической и пунктуационной грамотности учащихся через использование современных образовательных технологий, новых форм организации учебной деятельности.»

№ п/п	Содержание работы	Сроки реализации	
1.	<b>Заседание ШМО №1</b> Анализ деятельности ШМО в 2022-2023 учебном году.	август	С.А. Федорова
2.	Обсуждение и выбор проблемы ШМО на новый учебный год.		Ю.В. Иващенко Е.С Тайпале
3.	Обсуждение и утверждение плана МО на 2023-2024 учебный год.		учителя русского языка и литературы
4.	Рассмотрение рабочих программ учителей русского языка и литературы, английского языка.		учителя английского языка
5.	Методический анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР).		С.А. Федорова Ю.В. Иващенко М.С. Рогожина
6.	Анализ результатов ГИА за 2022-2023 учебный год по русскому и английскому языкам. Анализ проблем и постановка задач		М.С. Рогожина М.Е Сергусь В.Г. Якушева
7.	Знакомство с демоверсиями, изменениями.		С.А. Федорова Ю.В. Иващенко
8.	Работа по самообразованию учителей.		учителя русского языка и литературы
9.	Обсуждение графиков открытых уроков, мастер-классов, консультирование, подготовка к профессиональным конкурсам.		учителя английского языка
10	Обсуждение графика посещений учебных занятий педагогов МО.		
11	Аттестация педагогических кадров, планирование работы с молодыми специалистами. Повышение квалификации педагогов.		

	<b>Заседание ШМО №2</b>		
1.	О проблемах преемственности в 4-5-х классах. Адаптация пятиклассников.	ноябрь	Н.Т.Гаценбiller учителя Е.С Тайпале С.А. Федорова Ю.В. Иващенко М.С. Рогожина
2.	Участие в школьном этапе всероссийских олимпиад школьников по русскому языку и литературе, английскому языку		
	<b>Заседание ШМО №3</b>		
1.	Подведение итогов олимпиад по русскому языку и литературе, срезовых контрольных работ по русскому языку, английскому языку, итогового сочинения по литературе.	январь	учителя Е.С Тайпале М.С. Рогожина М.Е Сергусь
2.	Анализ прохождения учебных программ и выполнения учебно-тематических планов.		С.А. Федорова Ю.В. Иващенко
3.	Проверка системы работы учителя с тетрадями учащихся, аккуратность выполнения работ, правильность исправления ошибок.		Ю.В. Иващенко М.С. Рогожина
	<b>Заседание ШМО №4</b>	март	
1.	Анализ прохождения учебных программ и выполнения учебно-тематических планов.		С.А. Федорова Ю.В. Иващенко
2.	Формирование положительной мотивации на уроках русского языка и литературы, английского языка (обмен опытом).		М.С. Рогожина Н.Т. Гаценбiller Ю.В. Иващенко
3.	Состояние подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ.		учителя Е.С Тайпале М.Е Сергусь М.С. Рогожина В.Г. Якушева
4.	Распределение учебных часов на 2024-2025 учебный год.		С.А. Федорова учителя русского языка и литературы учителя английского языка

	<b>Заседание ШМО №5</b>		
1.	Деятельность учителя по формированию и совершенствованию речи учащихся.	май	Н.Т.Гаценбильлер Ю.В. Иващенко
2.	Анализ итогов проверки и выполнения обязательного минимума письменных контрольных работ по русскому языку и литературе, английскому языку за 2023-2024учебный год.		М.Е. Сергусь М.С.Рогожина В.Г.Якушева
3.	Индивидуальная работа с учащимися как одно из условий успешного обеспечения личностно-ориентированного обучения учащихся.		Т.В. Борисенко Ю.С. Денисенко Е.С. Тайпале
4.	Подведение итогов работы МО за 2023-2024 учебный год.		С.А. Федорова

Председатель ШМО филологии

С.А. Федорова

**Протокол №1  
заседания ШМО учителей филологии от 30.08.2023г.**

Присутствовали 10 человек ( Н.Т.Гаценбiller, М.Е. Сергусь, М.В. Иващенко, Т.В.Борисенко, Н.Н. Щетинина, С.А.Федорова, В.Г.Якушева, М.С Рогожина, Е.С. Тайпале, Ю.С. Денисенко)

Повестка

1. Анализ работы ШМО за 2022-2023 учебный год.
2. Обсуждение и выбор проблемы ШМО на новый учебный год.
3. Обсуждение и утверждение плана МО на 2023-2024 учебный год.
4. Рассмотрение рабочих программ учителей русского языка и литературы, английского языка.
5. Методический анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР).
6. Анализ результатов ГИА за 2022-2023 учебный год по русскому и английскому языкам.  
Анализ проблем и постановка задач
7. Знакомство с демоверсиями, изменениями.
8. Работа по самообразованию учителей.
9. Обсуждение графиков открытых уроков, мастер-классов, консультирование, подготовка к профессиональным конкурсам.
10. Обсуждение графика посещений учебных занятий педагогов МО.
11. Аттестация педагогических кадров, планирование работы с молодыми специалистами.  
Повышение квалификации педагогов.

## Выступление Иващенко Ю.В. на заседании ШМО учителей филологии от 30.08.2023г.

Заслушали учителя русского языка и литературы Иващенко Ю.В. с вопросом «Повышение уровня речевой, орфографической и пунктуационной грамотности учащихся через использование современных образовательных технологий, новых форм организации учебной деятельности». Проблема орфографической и пунктуационной грамотности учащихся является одной из ведущих в курсе русского языка. Как научить учащихся грамотно писать, и умело применять орфографические и пунктуационные правила? Эти вопросы постоянно возникают у учителя.

Современная методика предлагает достаточно активные методы и приемы обучения. Заниматься выработкой орфографических и пунктуационных навыков необходимо постоянно: при изучении всех разделов языка (морфологии, словообразования, синтаксиса и т. д.) и на всех этапах обучения (объяснения нового материала, закрепление, повторение и т. д.).

Из многолетнего опыта работы с учащимися у меня сложилось твердое убеждение в том, что повышение орфографической и пунктуационной грамотности остается одной из важнейших проблем методики преподавания русского языка в школе.

Самые основные орфограммы изучаются в 5-6 классах. Поэтому важно не потерять это время, время любознательных. После начального периода обучения детям все интересно в начале среднего звена: кабинетная система, разные учителя, внеклассная работа, новые предметы.

Принимая детей в 5 класс, я сразу стараюсь выявить сильных и наиболее слабых учащихся, чтобы начать с ними индивидуальную работу, нагружая сильных ища интересную посильную работу со слабыми. Кроме нужных тетрадей, заводим еще тетрадь для дополнительных работ. В тетрадях для дополнительных работ занимаемся контрольным списыванием текстов, где снижается оценка не только за ошибки, но и за каллиграфию.

По-моему, списывание играет большую роль в развитии орфографических навыков учащихся. Это тренировка руки и глаза. Списывание большими порциями, без единой ошибки, иногда с грамматическими заданиями, типа: запомнить, указать, подчеркнуть, выделить. Такой прием эффективен в 5-7 классах. Учащиеся этих классов, если объяснить им смысл предлагаемой работы, занимаются списыванием очень охотно.

Я никогда на уроке не тороплю детей.

В начале урока практикую и «минутки чистописания», где подбираю слова и предложения для новой темы. При изучении новой темы возвращаемся к написанному и находим изучаемую орфограмму и делаем выводы.

Словарной работе я придаю большое значение, использую при этом разные виды словарей.

Кроме орфографической, в русском языке существует и пунктуационная грамотность. Умело и свободно пользоваться знаками препинания школьники смогут лишь тогда, когда не только овладеют какой-то определенной суммой знаний, но и будут хорошо представлять себе природу пунктуации – ее значение, принципы, функции отдельных знаков препинания.

Важным этапом формирования у школьников соответствующих умений и навыков является выполнение пунктуационных упражнений, большинство которых строится на текстах, напечатанных без знаков препинания.

Учитывая особенности возрастного воспитания учеников, считаю важным введение на уроках игр. Игровые методы и приемы позволяют сделать уроки русского языка интересными и содержательными

Например:

**Игра “Третий лишний”.** В каждом ряду укажите слово, “лишнее” с точки зрения орфографии.

- *реч..нка, девч..нка, печ..нка;*
- *отгад..вать, завед..вать, провед..вать;*
- *пр..зумпция, пр..зициум, пр..ложение.*

– Поиграем в обгонялки?

За определенное время подберите слова с указанными выше словосочетаниями согласных (чк, чн, чт и т. д.) и составьте с ними примеры. За каждый правильный ответ – один балл. Подсчитайте в конце игры свои баллы.

– *Поиграйте с друзьями.*

– *Разделитесь на две команды, возьмите себе по суффиксу: одна команда – чик, другая – щик. Образуйте с этими суффиксами слова, обозначающие профессию, род деятельности. Побеждает та команда, которая не только больше составит слов, но и сформулирует правило правописания согласных перед этими суффиксами.*

– *Чья радуга ярче?*

– Перед вами текст, состоящий из повествовательных предложений. Добавьте в него вопросительные и побудительные предложения, чтобы рассказ получился ярким, “ожил”  
Невидимки бывают не только в сказках. В небе плывут облака. Их несет невидимка – ветер, воздух. За невидимками следят метеорологи. Везде у них есть метеорологические станции, где метеорологи наблюдают за погодой. У них есть помощники – флюгер, показывающий направление ветра, градусник, определяющий температуру воздуха, и влагомер, который устанавливает влажность воздуха. Есть еще барометр, измеряющий атмосферное давление.

#### **Творческий диктант.**

Составьте предложения со следующими словосочетаниями: отец с матерью, мы с сестрой, масса народа, большинство отдыхающих, много людей, один из многих, поехать в Крым, бежать к морю, плыть к берегу, лететь самолетом, ходить в походы.

#### **Словарный диктант**

Посетить зоопарк, веселые медвежата, интересные малыши, съехать с горки, напиться из-под крана, полез на прутья, радостно визжать, черная шубка, вкусное молоко, плескаться в бассейне, схватить добычу.

1. Найдите четыре слова с безударной гласной в корне слова, проверьте их правописание.
2. Найдите два слова, в корнях которых согласные буквы не соответствуют звукам, подчеркните эти согласные, подберите к этим словам проверочные.

У подавляющего большинства школьников не вызывает особых затруднений формулировка той или иной орфограммы и пунктуограммы. Однако необходимость применить давно знакомое правило в несколько неожиданных условиях, требующих не механического повторения, а осознанного подхода, оказывается для многих почти неразрешимой задачей. Поэтому необходимо научить детей видеть свои ошибки, то есть добиться определенной самостоятельности орографического мышления.

**Протокол №3  
заседания МО учителей филологии от 23.12.2023 г.**

Присутствовали 10 человек (Ю.С. Иващенко, Н.Т. Гаценбильлер, М.Е. Сергусь, М.С. Рогожина, Т.В.Борисенко, Н.Н.Щетинина, С.А.Федорова, В.Г.Якушева, Е.С. Тайпале, Ю.В. Денисенко)

**Повестка**

- 1.Подготовка к Государственной итоговой аттестации учащихся 9-11 классов.
2. Подготовка к Всероссийским проверочным работам (ВПР).
3. Анализ прохождения учебных программ и выполнения учебно-тематических планов.
4. Проверка системы работы учителя с тетрадями учащихся, аккуратность выполнения работ, правильность исправления ошибок.

## **Выступление Иващенко Ю.В.**

Иващенко Ю.В. сообщила о нововведениях при проведении Итогового собеседования для учащихся 9х классов. В 2023-2024 учебном году данное мероприятие будет проходить 14 февраля. Внесены изменения в некоторые задания, а точнее в итоговое получение баллов. Шкала оценивания тоже осталась прежней: за всю работу максимально можно получить 20 баллов, а для того, чтобы получить зачет, достаточно будет набрать 10 баллов. Напоминаем, что за итоговое собеседование школьных оценок не ставят - вы либо получаете «зачет» либо «незачет». Так баллы за красоту речи теперь можно получить за всю работу целиком, а не за отдельное задание. Теперь средний проходной балл составляет 10 и соответствует отметке «зачет». Новые критерии: что изменилось?

Раньше грамотность вашего ответа оценивали два разных критерия: задания 1 и 2 отвечал Р1, а задания 3 и 4 - Р2 (максимально за каждое задание давалось по 4 балла). Р1 проверял соблюдение грамматических, орфоэпических и речевых норм, а также искажение слов. А Р2 - соблюдение грамматических, орфоэпических, речевых норм и речевое оформление.

Теперь появился общий критерий Р - он оценивает грамотность вашей речи по всем заданиям. За него максимум дают 8 баллов.

Здесь по-прежнему оценивается соблюдение орфоэпических, грамматических, речевых норм. Но еще добавилось богатство речи и соблюдение фактической точности.

Все выпускники были ознакомлены с соответствующими критериями и изменениями. На руки получены памятки для более детального ознакомления с экзаменом. Даны некоторые разъяснения для ребят:

Что по баллам, которые можно получить по новым критериям?

Раньше за чтение текста ставили 2 балла, теперь можно получить 3 балла. А за пересказ, за который раньше начисляли 5 баллов, - 4 балла.

Это значит, что теперь за легкое задание - чтение текста - можно получить гораздо больше баллов. А за подробный пересказ гораздо проще получить 4 балла. Задачу, как видите, упростили, и сейчас появилось гораздо больше шансов получить более высокую оценку за работу.

За монолог и диалог, как прежде, дают по 3 и 2 балла соответственно.

Однако в монологе теперь иначе оценивают количество фраз: если вы произнесли 10 фраз, получите 2 балла, если 5-9 - 1 балл, а если меньше - 0. Что касается диалога, то эксперты уточнили количество вопросов, на которые вам придется ответить: теперь их 3. То есть задание стало более объективным, потому что раньше вопросы задавали рандомно: одного ученика спросили 4 раза, другого - 1 раз.

Но учтите, что на эти 3 вопросы нужно будет дать развернутый ответ, чтобы получить максимальные 2 балла. Иначе оценку снижат.

И еще одно изменение: если вы выполните хорошо 1 задание, а с остальным справились так-сяк, зачет вы не сможете получить. Поэтому подготовится нужно к каждому заданию.

Памятка 1

Грамотность речи оценивается в целом по заданиям 1–4.

Таблица 5

№	Критерии оценивания грамотности речи (Р)*	Баллы
P1	<b>Соблюдение орфоэпических норм</b>	
	Орфоэпических ошибок нет	2
	Допущены одна-две орфоэпические ошибки	1
	Допущены три орфоэпические ошибки или более	0
P2	<b>Соблюдение грамматических норм</b>	
	Грамматических ошибок нет	2
	Допущены одна-две грамматические ошибки	1
	Допущены три грамматические ошибки или более	0
P3	<b>Соблюдение речевых норм</b>	
	Речевых ошибок нет, <b>или</b> допущены одна-две речевые ошибки	2
	Допущены три-четыре речевые ошибки	1
	Допущены пять речевых ошибок или более	0
P4	<b>Богатство речи</b>	
	Речь характеризуется богатством словаря и разнообразием грамматического строя речи	1
	Речь характеризуется бедностью словаря и/или однообразием грамматического строя речи	0
P5	<b>Соблюдение фактологической точности</b>	
	Фактические ошибки отсутствуют	1
	Допущена одна фактическая ошибка или более	0
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>8</b>

\* Если участник итогового собеседования не приступал к выполнению двух или более заданий, то по всем критериям оценивания грамотности речи ставится 0 баллов.

**Общее количество баллов за выполнение всей работы – 20.**

Участник итогового собеседования получает зачёт в случае, если за выполнение всей работы он набрал **10 или более баллов**.

Памятка 2



# ИТОГОВОЕ СОБЕСЕДОВАНИЕ: ЗАДАНИЯ И ВРЕМЯ



## Задание 1

**Тип задания:** чтение текста вслух

**Время на подготовку:** 2 минуты

## Задание 2

**Тип задания:** подробный пересказ текста

с включением приведённого высказывания

**Время на подготовку:** 2 минуты



## Задание 3

**Тип задания:** монологическое высказывание

**Время на подготовку:** 1 минута

## Задание 4

**Тип задания:** участие в диалоге

**Время на подготовку:** не предусмотрено



**Протокол № 4**  
**заседания МО учителей филологии от 25.03.2024 г.**

Присутствовали 10 человек

(Н.Т.Гаценбiller, М.Е. Сергусь, Ю.В. Иващенко, Т.В.Борисенко, Н.Н. Щетинина, С.А.Федорова, В.Г.Якушева, Е.С Тайпале, М.С. Рогожина, Денисенко Ю.В.)

**Повестка**

1. Анализ прохождения учебных программ и выполнения учебно-тематических планов.
2. Формирование положительной мотивации на уроках русского языка и литературы, английского языка (обмен опытом).
3. Состояние подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ.
4. Используемые УМК в 2024-2025учебном году.
5. Распределение учебных часов на 2024-2025учебный год.

По второму вопросу обменялись опытом работы по формированию положительной мотивации на уроках русского языка и литературы, английского языка. Учителя русского языка и литературы М.С. Рогожина, Н. Т. Гаценбiller, Ю.В. Иващенко рассказали о своих методах и приемах работы по формированию положительной мотивации на уроках русского языка и литературы.

Учитель русского языка и литературы – Иващенко Ю.В. выступила более детально по вопросу мотивации на уроках русского языка.

Проблема учебной мотивации считается одной из центральных в педагогике и педагогической психологии. Актуальна для всех участников учебно - воспитательного процесса: учащихся, родителей и учителей.

Основу мотивации составляет потребность в чем-либо. Мотивация – это процесс побуждения себя и других к деятельности для достижения личных целей. Управлять развитием детей в процессе обучения — это значит приводить их к постановке и достижению личных целей, связанных с овладением содержания образования.

Учителя знают, что школьника нельзя успешно учить, если он относится к учению и знаниям равнодушно, без интереса и, не осознавая потребности к ним. Поэтому перед школой стоит задача по формированию и развитию у ребёнка положительной мотивации к учебной деятельности с целью повышения эффективности учебного процесса.

**Таким образом**, учителю который хочет, чтобы его ученики не только многому научились, но и полюбили его предмет, целесообразно использовать в своей работе наряду с традиционными и нетрадиционные формы контроля и оценки знаний учащихся, которые усиливают акцент на занимательности и стимулировании интереса к содержанию предметного курса.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 14 поселка городского типа Ильского  
муниципального образования Северский район  
имени Тылькиной Веры Антоновны  
(МБОУ СОШ № 14 пгт Ильского МО Северский район им. Тылькиной В.А.)**

**ПРИКАЗ**

**26.12.2022 г**

**№ 428**

**пгт Ильский**

**О внесении изменений в состав психолого-педагогического консилиума  
в МБОУ СОШ №14 пгт Ильского МО Северский район  
им.Тылькиной В.А. на 2022-2023 учебный год**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», для организации психолого-педагогического сопровождения учащихся и в целях создания в МБОУ СОШ № 14 пгт Ильского МО Северский район им. Тылькиной В.А. опимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения, а также обеспечения комплексной помощи детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья,

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Создать в МБОУ СОШ № 14 пгт Ильского МО Северский район им. Тылькиной В.А. психолого-педагогический консилиум (далее ППк) на 2022-2023 учебный год в составе:

- Никитина О.В., зам. директора по УВР – председатель ППк;
- Иващенко Ю.В., учитель русского языка - зам. председателя ППк
- Дейнега М.В., педагог-психолог – член ППк, секретарь ППк,
- Якунина А.В., социальный педагог – член ППк,;
- Самойленко Э.А., учитель биологии – член ППк;
- Кулакова А.А., руководитель МО классных руководителей, учителя начальных классов – член ППк.
- Полякова В.В., учитель математики – член ППк

2. Контроль исполнения данного приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ СОШ № 14



*Л.Г. Окишева*  
2-

Л.Г. Окишева

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 14 поселка городского типа Ильского  
муниципального образования Северский район  
имени Тылькиной Веры Антоновны  
(МБОУ СОШ № 14 пгт Ильского МО Северский район им. Тылькиной В.А.)**

**ПРИКАЗ**

05.10.2023 г

**№ 157**

пгт Ильский

**О направлении учащихся МБОУ СОШ № 14 пгт Ильского МО  
Северский район им. Тылькиной В.А. выезжающих 31.10.2023 года  
по маршруту пгт Ильский – г. Новороссийск – пгт Ильский**

На основании учебно-воспитательного плана на 2023-2024 учебный год

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Направить учащихся МБОУ СОШ № 14 31 октября 2023 года в г.Новороссийск.
2. Ответственному по технике безопасности Иващенко Ю.В. провести инструктажи по ТБ с учащимися и сопровождающими, направляемыми г.Новороссийск.
3. Назначить ответственными за жизнь и здоровье учащихся во время пути и проведения мероприятия Сосину О.М., учителя начальных классов, Хоботневу С.В., классного руководителя 8 а класса, Ю.В.Иващенко, классного руководителя 7 б класса.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ СОШ № 14  
п.п. Ильский  
МО Северский район

Л.Г. Окишева

Л.Г. Окишева

## Отчет о поездке в город-герой Новороссийск

Цель поездки в г. Новороссийск: расширение представления детей о городе-герое Новороссийске; формирование положительной оценки таких качеств как патриотизм, самопожертвование; воспитание уважения к героическому прошлому страны, пробуждение уважения к людям старшего поколения.

Во время Великой Отечественной войны Новороссийск был одной из важных баз Черноморского флота, в 1941-1942 г. через него в основном снабжался осажденный Севастополь. С самых первых дней войны город превратился в арену ожесточённых боёв. Немецкое командование, учитывая стратегическое значение Новороссийска, безостановочно бомбило город.

Осенью 1942 г. немцы вышли к берегам Цемесской бухты, захватили город и подошли к цементному заводу «Октябрь». Однако враг не смог воспользоваться Новороссийским морским портом. В оккупированной части города действовала подпольная организация.

Более того, ни один немецкий корабль за время боёв не смог встать на причал в Цемесской бухте. Оборона Новороссийска, героическая 225-дневная эпопея защитников легендарной Малой Земли, отчаянный десант и освобождение города 16 сентября 1943 года стали ключевыми военными операциями в битве за Кавказ.

7 мая 1966 года город награжден орденом Отечественной войны I степени, а 14 сентября 1973 года Новороссийску присвоено звание «Город-Герой». Новороссийск заслуженно носит это высокое звание: «Город-Герой». Нелёгкая доля досталась его жителям. Много страданий пришлось им пережить.

В память об этих событиях в городе возведены свыше 300 памятников и монументов, построены мемориальные комплексы, посвященные героям Великой Отечественной войны, в которые включены сохранившиеся со времён войны окопы, траншеи, наблюдательные пункты.