

РОССИЯ
КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
ИНФОРМАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР

Орджоникидзе ул. д. 2/2, ст-ца Северская
Северский район, Краснодарский край, 353240,
тел.: 8(861-66) 2-16-91, факс: 8(861-66) 2-16-91
ОГРН 1102348001304/ИНН 2348031611

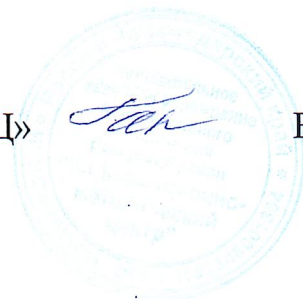
от 04.07.2024г. № 252
на № _____ от _____

СПРАВКА

Дана Иващенко Юлии Викторовне, учителю русского языка и литературы МБОУ СОШ № 14 пгт Ильского МО Северский район в том, что она выступила по теме «Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы» на районном методическом семинаре учителей русского языка и литературы Северского района 26.02.2022 г.

Основание: протокол РМО учителей русского языка и литературы от 26.08.2022 г.

Руководитель МКУ МО Северский район «ИМЦ»



Е.В.Ганина

РОССИЯ
КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
ИНФОРМАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР

Орджоникидзе ул. д. 2/2, ст-ца Северская
Северский район, Краснодарский край, 353240,
тел.: 8(861-66) 2-16-91, факс: 8(861-66) 2-16-91

ОГРН 1102348001304/ИНН 2348031611

от 04.07.2024г. № 251

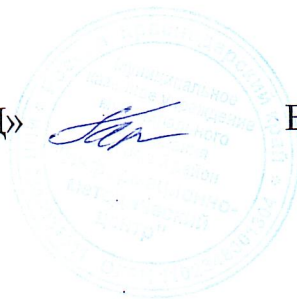
на № _____ от _____

СПРАВКА

Дана Иващенко Юлии Викторовне, учителю русского языка и литературы МБОУ СОШ № 14 пгт Ильского МО Северский район в том, что она выступила по теме «Влияние ИКТ на повышение учебной и творческой мотивации учащихся» на районном методическом семинаре учителей русского языка и литературы Северского района 29.03.2021 г.

Основание: протокол РМО учителей русского языка и литературы от 29.03.2021 г.

Руководитель МКУ МО Северский район «ИМЦ»



Е.В.Ганина

РОССИЯ
КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
ИНФОРМАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР

Орджоникидзе ул. д. 2/2, ст-ца Северская
Северский район, Краснодарский край, 353240,
тел.: 8(861-66) 2-16-91, факс: 8(861-66) 2-16-91

ОГРН 1102348001304/ИНН 2348031611


от 17.12.2024г. № 482

на № _____ от _____

СПРАВКА

Дана Иващенко Юлии Викторовне, учителю русского языка и литературы МБОУ СОШ № 14 пгт Ильского МО Северский район в том, что она выступила по теме «Вопросы и проблемы в преподавании русского языка и литературы в основной школе» на семинаре РМО учителей русского языка и литературы 27.10.2023г.

Основание: протокол РМО учителей русского языка и литературы от 27.10.2023г.

Руководитель МКУ МО Северский район «ИМЦ»  Е.В.Ганина



Краснодарский край, Северский район, пгт. Ильский
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 14 пгт. Ильского
муниципального образования Северский район,
имени Тилькиной Веры Антоновны

УТВЕРЖДАЮ

директор
МБОУ СОШ № 14
пгт.Ильского
МО Северский район
им. Тилькиной В.А.
Л.Г.Окишева



План работы ШМО филологии на 2023-2024 учебный год

Пгт Ильский

<p align="center">План работы ШМО филологии на 2023-2024 учебный год Проблема, над которой работает ШМО учителей филологии: «Повышение уровня речевой, орфографической и пунктуационной грамотности учащихся через использование современных образовательных технологий, новых форм организации учебной деятельности.»</p>			
№ п/п	Содержание работы	Сроки реализации	
	Заседание ШМО №1		
1.	Анализ деятельности ШМО в 2022-2023 учебном году.	август	С.А. Федорова
2.	Обсуждение и выбор проблемы ШМО на новый учебный год.		Ю.В. Иващенко Е.С Тайпале
3.	Обсуждение и утверждение плана МО на 2023-2024 учебный год.		учителя русского языка и литературы
4.	Рассмотрение рабочих программ учителей русского языка и литературы, английского языка.		учителя английского языка
5.	Методический анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР).		С.А. Федорова Ю.В. Иващенко М.С. Рогожина
6.	Анализ результатов ГИА за 2022-2023 учебный год по русскому и английскому языкам. Анализ проблем и постановка задач		М.С. Рогожина М.Е Сергусь В.Г. Якушева
7.	Знакомство с демоверсиями, изменениями.		С.А. Федорова Ю.В. Иващенко
8.	Работа по самообразованию учителей.		учителя русского языка и
9.	Обсуждение графиков открытых уроков, мастер-классов, консультирование, подготовка к профессиональным конкурсам.		литературы учителя английского языка
10	Обсуждение графика посещений учебных занятий педагогов МО.		
11	Аттестация педагогических кадров, планирование работы с молодыми специалистами. Повышение квалификации педагогов.		

	Заседание ШМО №2		
1.	О проблемах преемственности в 4-5-х классах. Адаптация пятиклассников.	ноябрь	Н.Т.Гаценбиллер
2.	Участие в школьном этапе всероссийских олимпиад школьников по русскому языку и литературе, английскому языку		учителя Е.С Тайпале С.А. Федорова Ю.В. Иващенко М.С. Рогожина
	Заседание ШМО №3		
1.	Подведение итогов олимпиад по русскому языку и литературе, срезовых контрольных работ по русскому языку, английскому языку, итогового сочинения по литературе.	январь	учителя Е.С Тайпале М.С. Рогожина М.Е Сергусь
2.	Анализ прохождения учебных программ и выполнения учебно-тематических планов.		С.А. Федорова Ю.В. Иващенко
3.	Проверка системы работы учителя с тетрадями учащихся, аккуратность выполнения работ, правильность исправления ошибок.		Ю.В. Иващенко М.С. Рогожина
	Заседание ШМО №4		
1.	Анализ прохождения учебных программ и выполнения учебно-тематических планов.	март	С.А. Федорова Ю.В. Иващенко
2.	Формирование положительной мотивации на уроках русского языка и литературы, английского языка (обмен опытом).		М.С. Рогожина Н.Т. Гаценбиллер Ю.В. Иващенко
3.	Состояние подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ.		учителя Е.С Тайпале М.Е Сергусь М.С. Рогожина В.Г. Якушева
4.	Распределение учебных часов на 2024-2025 учебный год.		С.А. Федорова учителя русского языка и литературы учителя английского языка

Заседание ШМО №5			
1.	Деятельность учителя по формированию и совершенствованию речи учащихся.	май	Н.Т.Гаценбиллер Ю.В. Иващенко
2.	Анализ итогов проверки и выполнения обязательного минимума письменных контрольных работ по русскому языку и литературе, английскому языку за 2023-2024 учебный год.		М.Е. Сергусь М.С.Рогожина В.Г.Якушева
3.	Индивидуальная работа с учащимися как одно из условий успешного обеспечения личностно-ориентированного обучения учащихся.		Т.В. Борисенко Ю.С. Денисенко Е.С. Тайпале
4.	Подведение итогов работы МО за 2023-2024 учебный год.		С.А. Федорова

Председатель ШМО филологии

С.А. Федорова

Протокол №1
заседания ШМО учителей филологии от 30.08.2023г.

Присутствовали 10 человек (Н.Т.Гаценбиллер, М.Е. Сергусь, М.В. Иващенко, Т.В.Борисенко, Н.Н. Щетинина, С.А.Федорова, В.Г.Якушева, М.С Рогожина, Е.С. Тайпале, Ю.С. Денисенко)

Повестка

1. Анализ работы ШМО за 2022-2023 учебный год.
2. Обсуждение и выбор проблемы ШМО на новый учебный год.
3. Обсуждение и утверждение плана МО на 2023-2024 учебный год.
4. Рассмотрение рабочих программ учителей русского языка и литературы, английского языка.
5. Методический анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР).
6. Анализ результатов ГИА за 2022-2023 учебный год по русскому и английскому языкам.
Анализ проблем и постановка задач
7. Знакомство с демоверсиями, изменениями.
8. Работа по самообразованию учителей.
9. Обсуждение графиков открытых уроков, мастер-классов, консультирование, подготовка к профессиональным конкурсам.
10. Обсуждение графика посещений учебных занятий педагогов МО.
11. Аттестация педагогических кадров, планирование работы с молодыми специалистами.
Повышение квалификации педагогов.

Заслушали учителя русского языка и литературы Иващенко Ю.В. с вопросом «Повышение уровня речевой, орфографической и пунктуационной грамотности учащихся через использование современных образовательных технологий, новых форм организации учебной деятельности». Проблема орфографической и пунктуационной грамотности учащихся является одной из ведущих в курсе русского языка. Как научить учащихся грамотно писать, и умело применять орфографические и пунктуационные правила? Эти вопросы постоянно возникают у учителя.

Современная методика предлагает достаточно активные методы и приемы обучения. Заниматься выработкой орфографических и пунктуационных навыков необходимо постоянно: при изучении всех разделов языка (морфологии, словообразования, синтаксиса и т. д.) и на всех этапах обучения (объяснения нового материала, закрепление, повторение и т. д.).

Из многолетнего опыта работы с учащимися у меня сложилось твердое убеждение в том, что повышение орфографической и пунктуационной грамотности остается одной из важнейших проблем методики преподавания русского языка в школе.

Самые основные орфограммы изучаются в 5-6 классах. Поэтому важно не потерять это время, время любознательных. После начального периода обучения детям все интересно в начале среднего звена: кабинетная система, разные учителя, внеклассная работа, новые предметы.

Принимая детей в 5 класс, я сразу стараюсь выявить сильных и наиболее слабых учащихся, чтобы начать с ними индивидуальную работу, нагружая сильных и ища интересную посильную работу со слабыми. Кроме нужных тетрадей, заводим еще тетрадь для дополнительных работ. В тетрадях для дополнительных работ занимаемся контрольным списыванием текстов, где снижается оценка не только за ошибки, но и за каллиграфию.

По-моему, списывание играет большую роль в развитии орфографических навыков учащихся. Это тренировка руки и глаза. Списывание большими порциями, без единой ошибки, иногда с грамматическими заданиями, типа: запомнить, указать, подчеркнуть, выделить. Такой прием эффективен в 5-7 классах. Учащиеся этих классов, если объяснить им смысл предлагаемой работы, занимаются списыванием очень охотно.

Я никогда на уроке не тороплю детей.

В начале урока практикую и «минутки чистописания», где подбираю слова и предложения для новой темы. При изучении новой темы возвращаемся к написанному и находим изучаемую орфограмму и делаем выводы.

Словарной работе я придаю большое значение, использую при этом разные виды словарей.

Кроме орфографической, в русском языке существует и пунктуационная грамотность. Умело и свободно пользоваться знаками препинания школьники смогут лишь тогда, когда не только овладеют какой-то определенной суммой знаний, но и будут хорошо представлять себе природу пунктуации – ее значение, принципы, функции отдельных знаков препинания.

Важным этапом формирования у школьников соответствующих умений и навыков является выполнение пунктуационных упражнений, большинство которых строится на текстах, напечатанных без знаков препинания.

Учитывая особенности возрастного воспитания учеников, считаю важным введение на уроках игр. Игровые методы и приемы позволяют сделать уроки русского языка интересными и содержательными

Например:

Игра “Третий лишний”. В каждом ряду укажите слово, “лишнее” с точки зрения орфографии.

- *реч..нка, девч..нка, печ..нка;*
- *отгад..вать, завед..вать, провед..вать;*
- *пр..зумпция, пр..зидиум, пр..ложение.*

– Поиграем в обгонялки?

За определенное время подберите слова с указанными выше словосочетаниями согласных (чк, чн, чт и т. д.) и составьте с ними примеры. За каждый правильный ответ – один балл. Подсчитайте в конце игры свои баллы.

– *Поиграйте с друзьями.*

– *Разделитесь на две команды, возьмите себе по суффиксу: одна команда – чик, другая – щик. Образуйте с этими суффиксами слова, обозначающие профессию, род деятельности. Побеждает та команда, которая не только больше составит слов, но и сформулирует правило правописания согласных перед этими суффиксами.*

– *Чья радуга ярче?*

– Перед вами текст, состоящий из повествовательных предложений. Добавьте в него вопросительные и побудительные предложения, чтобы рассказ получился ярким, “ожил”

Невидимки бывают не только в сказках. В небе плывут облака. Их несет невидимка – ветер, воздух. За невидимками следят метеорологи. Везде у них есть метеорологические станции, где метеорологи наблюдают за погодой. У них есть помощники – флюгер, показывающий направление ветра, градусник, определяющий температуру воздуха, и влагомер, который устанавливает влажность воздуха. Есть еще барометр, измеряющий атмосферное давление.

Творческий диктант.

Составьте предложения со следующими словосочетаниями: отец с матерью, мы с сестрой, масса народу, большинство отдыхающих, много людей, один из многих, поехать в Крым, бежать к морю, плыть к берегу, лететь самолетом, ходить в походы.

Словарный диктант

Посетить зоопарк, веселые медвежата, интересные малыши, съехать с горки, напиться из-под крана, полез на прутья, радостно визжать, черная шубка, вкусное молоко, плескаться в бассейне, схватить добычу.

1. Найдите четыре слова с безударной гласной в корне слова, проверьте их правописание.
2. Найдите два слова, в корнях которых согласные буквы не соответствуют звукам, подчеркните эти согласные, подберите к этим словам проверочные.

У подавляющего большинства школьников не вызывает особых затруднений формулировка той или иной орфограммы и пунктограммы. Однако необходимость применить давно знакомое правило в несколько неожиданных условиях, требующих не механического повторения, а осознанного подхода, оказывается для многих почти неразрешимой задачей. Поэтому необходимо научить детей видеть свои ошибки, то есть добиться определенной самостоятельности орфографического мышления.

Протокол №3
заседания МО учителей филологии от 23.12.2023 г.

Присутствовали 10 человек (Ю.С. Иващенко, Н.Т. Гаценбиллер, М.Е. Сергусь, М.С. Рогожина, Т.В.Борисенко, Н.Н.Щетинина, С.А.Федорова, В.Г.Якушева, Е.С. Тайпале, Ю.В. Денисенко)

Повестка

1. Подготовка к Государственной итоговой аттестации учащихся 9-11 классов.
2. Подготовка к Всероссийским проверочным работам (ВПР).
3. Анализ прохождения учебных программ и выполнения учебно-тематических планов.
4. Проверка системы работы учителя с тетрадями учащихся, аккуратность выполнения работ, правильность исправления ошибок.

Выступление Иващенко Ю.В.

Иващенко Ю.В. сообщила о нововведениях при проведении Итогового собеседования для учащихся 9х классов. В 2023-2024 учебном году данное мероприятие будет проходить 14 февраля. Внесены изменения в некоторые задания, а точнее в итоговое получение баллов. Шкала оценивания тоже осталась прежней: за всю работу максимально можно получить 20 баллов, а для того, чтобы получить зачет, достаточно будет набрать 10 баллов. Напоминаем, что за итоговое собеседование школьных оценок не ставят - вы либо получаете «зачет» либо «незачет». Так баллы за красоту речи теперь можно получить за всю работу целиком, а не за отдельное задание. Теперь средний проходной балл составляет 10 и соответствует отметке «зачет». Новые критерии: что изменилось?

Раньше грамотность вашего ответа оценивали два разных критерия: задания 1 и 2 отвечал Р1, а задания 3 и 4 - Р2 (максимально за каждое задание давалось по 4 балла). Р1 проверял соблюдение грамматических, орфоэпических и речевых норм, а также искажение слов. А Р2 - соблюдение грамматических, орфоэпических, речевых норм и речевое оформление.

Теперь появился общий критерий Р - он оценивает грамотность вашей речи по всем заданиям. За него максимум дают 8 баллов.

Здесь по-прежнему оценивается соблюдение орфоэпических, грамматических, речевых норм. Но еще добавилось богатство речи и соблюдение фактической точности.

Все выпускники были ознакомлены с соответствующими критериями и изменениями. На руки получены памятки для более детального ознакомления с экзаменом. Даны некоторые разъяснения для ребят:

Что по баллам, которые можно получить по новым критериям?

Раньше за чтение текста ставили 2 балла, теперь можно получить 3 балла. А за пересказ, за который раньше начисляли 5 баллов, - 4 балла.

Это значит, что теперь за легкое задание - чтение текста - можно получить гораздо больше баллов. А за подробный пересказ гораздо проще получить 4 балла. Задачу, как видите, упростили, и сейчас появилось гораздо больше шансов получить более высокую оценку за работу.

За монолог и диалог, как прежде, дают по 3 и 2 балла соответственно.

Однако в монологе теперь иначе оценивают количество фраз: если вы произнесли 10 фраз, получите 2 балла, если 5-9 - 1 балл, а если меньше - 0. Что касается диалога, то эксперты уточнили количество вопросов, на которые вам придется ответить: теперь их 3. То есть задание стало более объективным, потому что раньше вопросы задавали случайно: одного ученика спросили 4 раза, другого - 1 раз.

Но учтите, что на эти 3 вопроса нужно будет дать развернутый ответ, чтобы получить максимальные 2 балла. Иначе оценку снизят.

И еще одно изменение: если вы выполните хорошо 1 задание, а с остальным справились так-сяк, зачет вы не сможете получить. Поэтому подготовиться нужно к каждому заданию.

Памятка 1

Грамотность речи оценивается в целом по заданиям 1–4.

Таблица 5

№	Критерии оценивания грамотности речи (Р)*	Баллы
P1	Соблюдение орфоэпических норм	
	Орфоэпических ошибок нет	2
	Допущены одна-две орфоэпические ошибки	1
	Допущены три орфоэпические ошибки или более	0
P2	Соблюдение грамматических норм	
	Грамматических ошибок нет	2
	Допущены одна-две грамматические ошибки	1
	Допущены три грамматические ошибки или более	0
P3	Соблюдение речевых норм	
	Речевых ошибок нет, или допущены одна-две речевые ошибки	2
	Допущены три-четыре речевые ошибки	1
	Допущены пять речевых ошибок или более	0
P4	Богатство речи	
	Речь характеризуется богатством словаря и разнообразием грамматического строя речи	1
	Речь характеризуется бедностью словаря и/или однообразием грамматического строя речи	0
P5	Соблюдение фактологической точности	
	Фактические ошибки отсутствуют	1
	Допущена одна фактическая ошибка или более	0
Максимальное количество баллов		8

* Если участник итогового собеседования не приступал к выполнению двух или более заданий, то по всем критериям оценивания грамотности речи ставится 0 баллов.

Общее количество баллов за выполнение всей работы – 20.

Участник итогового собеседования получает зачёт в случае, если за выполнение всей работы он набрал **10 или более баллов**.



ИТОГОВОЕ СОБЕСЕДОВАНИЕ: ЗАДАНИЯ И ВРЕМЯ



Задание 1

Тип задания: чтение текста вслух

Время на подготовку: 2 минуты

Задание 2

Тип задания: подробный пересказ текста
с включением приведённого высказывания

Время на подготовку: 2 минуты

Задание 3

Тип задания: монологическое высказывание

Время на подготовку: 1 минута

Задание 4

Тип задания: участие в диалоге

Время на подготовку: не предусмотрено



Протокол № 4
заседания МО учителей филологии от 25.03.2024 г.

Присутствовали 10 человек

(Н.Т.Гаценбиллер, М.Е. Сергусь, Ю.В. Иващенко, Т.В.Борисенко, Н.Н. Щетинина, С.А.Федорова, В.Г.Якушева, Е.С Тайпале, М.С. Рогожина, Денисенко Ю.В.)

Повестка

1. Анализ прохождения учебных программ и выполнения учебно-тематических планов.
2. Формирование положительной мотивации на уроках русского языка и литературы, английского языка (обмен опытом).
3. Состояние подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ.
4. Используемые УМК в 2024-2025 учебном году.
5. Распределение учебных часов на 2024-2025 учебный год.

По второму вопросу обменялись опытом работы по формированию положительной мотивации на уроках русского языка и литературы, английского языка. Учителя русского языка и литературы М.С. Рогожина, Н. Т. Гаценбиллер, Ю.В. Иващенко рассказали о своих методах и приемах работы по формированию положительной мотивации на уроках русского языка и литературы.

Учитель русского языка и литературы – Иващенко Ю.В. выступила более детально по вопросу мотивации на уроках русского языка.

Проблема учебной мотивации считается одной из центральных в педагогике и педагогической психологии. Актуальна для всех участников учебно - воспитательного процесса: учащихся, родителей и учителей.

Основу мотивации составляет потребность в чем-либо. Мотивация – это процесс побуждения себя и других к деятельности для достижения личных целей. Управлять развитием детей в процессе обучения — это значит приводить их к постановке и достижению личных целей, связанных с овладением содержания образования.

Учителя знают, что школьника нельзя успешно учить, если он относится к учению и знаниям равнодушно, без интереса и, не осознавая потребности к ним. Поэтому перед школой стоит задача по формированию и развитию у ребёнка положительной мотивации к учебной деятельности с целью повышения эффективности учебного процесса.

Таким образом, учителю который хочет, чтобы его ученики не только многому научились, но и полюбили его предмет, целесообразно использовать в своей работе наряду с традиционными и нетрадиционные формы контроля и оценки знаний учащихся, которые усиливают акцент на занимательности и стимулировании интереса к содержанию предметного курса.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 14 поселка городского типа Ильского
муниципального образования Северский район
имени Тылькиной Веры Антоновны
(МБОУ СОШ № 14 пгт Ильского МО Северский район им. Тылькиной В.А.)**

П Р И К А З

26.12.2022 г

№ 428

пгт Ильский

**О внесении изменений в состав психолого-педагогического консилиума
в МБОУ СОШ №14 пгт Ильского МО Северский район
им.Тылькиной В.А. на 2022-2023 учебный год**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», для организации психолого-педагогического сопровождения учащихся и в целях создания в МБОУ СОШ № 14 пгт Ильского МО Северский район им. Тылькиной В.А. оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения, а так же обеспечения комплексной помощи детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья,
ПРИКАЗЫВАЮ:

1.Создать в МБОУ СОШ № 14 пгт Ильского МО Северский район им. Тылькиной В.А. психолого-педагогический консилиум (далее ППк) на 2022-2023 учебный год в составе:

- Никитина О.В., зам. директора по УВР – председатель ППк;
- **Иващенко Ю.В., учитель русского языка - зам. председателя ППк**
- Дейнега М.В., педагог-психолог – член ППк, секретарь ППк,
- Якунина А.В., социальный педагог – член ППк,;
- Самойленко Э.А., учитель биологии – член ППк;
- Кулакова А.А., руководитель МО классных руководителей, учителя начальных классов – член ППк.
- Полякова В.В., учитель математики – член ППк

2. Контроль исполнения данного приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ СОШ № 14



Л.Г. Окишева

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 14 поселка городского типа Ильского
муниципального образования Северский район
имени Тилькиной Веры Антоновны
(МБОУ СОШ № 14 пгт Ильского МО Северский район им. Тилькиной В.А.)**

П Р И К А З

05.10.2023 г

№ 157

пгт Ильский

**О направлении учащихся МБОУ СОШ № 14 пгт Ильского МО
Северский район им. Тилькиной В.А. выезжающих 31.10.2023 года
по маршруту пгт Ильский – г. Новороссийск – пгт Ильский**

На основании учебно-воспитательного плана на 2023-2024 учебный год

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Направить учащихся МБОУ СОШ № 14 31 октября 2023 года в г.Новороссийск.
2. Ответственному по технике безопасности Иващенко Ю.В. провести инструктажи по ТБ с учащимися и сопровождающими, направляемыми г.Новороссийск.
3. Назначить ответственными за жизнь и здоровье учащихся во время пути и проведения мероприятия Сосину О.М., учителя начальных классов, Хоботневу С.В., классного руководителя 8 а класса, Ю.В.Иващенко, классного руководителя 7 б класса.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ СОШ № 14



Л.Г. Окишева

Отчет о поездке в город-герой Новороссийск

Цель поездки в г. Новороссийск: расширение представления детей о городе-герое Новороссийске; формирование положительной оценки таких качеств как патриотизм, самопожертвование; воспитание уважения к героическому прошлому страны, пробуждение уважения к людям старшего поколения.

Во время Великой Отечественной войны Новороссийск был одной из важных баз Черноморского флота, в 1941-1942 г. через него в основном снабжался осажденный Севастополь. С самых первых дней войны город превратился в арену ожесточённых боёв. Немецкое командование, учитывая стратегическое значение Новороссийска, безостановочно бомбило город.

Осенью 1942 г. немцы вышли к берегам Цемесской бухты, захватили город и подошли к цементному заводу «Октябрь». Однако враг не смог воспользоваться Новороссийским морским портом. В оккупированной части города действовала подпольная организация.

Более того, ни один немецкий корабль за время боёв не смог встать на причал в Цемесской бухте. Оборона Новороссийска, героическая 225-дневная эпопея защитников легендарной Малой Земли, отчаянный десант и освобождение города 16 сентября 1943 года стали ключевыми военными операциями в битве за Кавказ.

7 мая 1966 года город награжден орденом Отечественной войны I степени, а 14 сентября 1973 года Новороссийску присвоено звание «Город-Герой». Новороссийск заслуженно носит это высокое звание: «Город-Герой». Нелёгкая доля досталась его жителям. Много страданий пришлось им пережить.

В память об этих событиях в городе возведены свыше 300 памятников и монументов, построены мемориальные комплексы, посвященные героям Великой Отечественной войны, в которые включены сохранившиеся со времён войны окопы, траншеи, наблюдательные пункты.